

2015-2016

KOULUNUORISOTYÖN TYÖMUODOT TAMPEREEN KAUPUNKISEUDULLA



Toim. Tiina Mylläri

Sisällys

1 YKSILÖTYÖ	3	Luokkakohtainen nuorisotyö (Ylöjärvi-Moision koulu).....	11
Nivelvaiheen tuki (Vesilahti).....	3	Hyvä mopo-illat, 6lk (Lempäälä)	12
Sosiaalinen nuorisotyö (Ylöjärvi).....	3	Puntalapäivät, 6lk (Lempäälä)	12
Nuorisokasvatus – ja neuvonta (Tampere, Annala)	4	Nivellykset, 6lk (Ylöjärvi).....	12
Yksilöohjaus (Nokia).....	4	Elämän valintatalo, 6lk (Ylöjärvi).....	13
Yksilötyö (Pirkkala).....	4	Kutostunnit, 6lk. (Pirkkala).....	13
2 PIENRYHMÄTYÖ	5	6. luokkalaistille vuorovaikutus- ja tunnetaitojen opetuskokonaisuus (Nokia)	13
Tyttökerho (Kangasala)	5	Ryhmäytymispäivät, 6-7lk (Vesilahti)	13
Tyttöjen- ja poikien ryhmät (Vesilahti)	5	7. luokkalaisten ryhmäytykset (Nokia).....	14
Tyttöryhmät tms. Räätelöidyt ryhmät (Ylöjärvi)6	6	7. luokan ryhmäyttämiset (Pirkkala)	14
Härmälän 6lk. tyttöryhmä Mussukat (Tampere)	6	7. luokkalaisten Urhattu päivä (Nokia).....	14
Tyttöjen kellari (Nokia).....	6	7-luokkien tutustumispäivät (Orivesi)	14
Poikakerho (Kangasala)	6	7-luokkien ryhmäytykset (Lempäälä).....	15
Poikaryhmä (Tampere, Helapuisto).....	7	Ryhmäytykset 7-luokille (Kangasala)	15
Sosiaalisten taitojen ryhmä (Tampere, Kämmenniemi)	7	Seiskojen ryhmäytykset (Ylöjärvi)	15
Keep-cool -pienryhmätoiminta (Tampere, Multisilta).....	7	Ryhmäytykset (Tampere)	15
Harrastekerho (Kangasala).....	8	Jatkoryhmäyttämiset (Pirkkala).....	15
Äksönkerho (Kangasala)	8	Kumminuorisotyö, 7lk (Vesilahti).....	16
Seukka-paketti (Ylöjärvi).....	8	Kummiluokka (Tampere, Linnainmaa)	16
Kuntosalikerho (Vesilahti)	8	Turvallinen liikuntareittikerros, 7lk (Orivesi) ..	16
Tilannekohtaiset pienryhmät (Tampere, Linnainmaa)	9	Päihde- ja seksuaalikasvatustunnit, 7.lk (Pirkkala).....	16
Tukioppilas-koulutukset (Tampere, Kupoli)	9	Opo-tunnit, 7lk (Ylöjärvi)	17
Pienryhmätoiminta ala- ja yläkoululaisille (Nokia)	9	Kansainvälisyyspäivä, 7. ja 9.lk (Pirkkala).....	17
Läskykampanja (Nokia)	10	Harrastustoiminnan esittely, 8lk (Orivesi)	17
9. luokkalaisten tsemppi-ryhmä (Nokia)	10	Teemapäivät (Kangasala).....	18
Ryhmätoimintaa kouluajalla (Nokia).....	10	8.lk päihdekasvatustunnit ehkäisevän päihdetyön viikolla (Pirkkala)	18
Pienryhmätoiminta ala- ja yläkouluilla (Pirkkala)	10	Opotunnit, 8.lk (Pirkkala)	18
3 YHDEN LUOKAN/YHDEN IKÄLUOKAN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ.....	11	Luokan erilaiset ongelmatilanteet, ryhmäytykset (Ylöjärvi)	18
Tunnetunnit, 5lk (Ylöjärvi)	11	Oppitunti, tapahtuman järjestäminen (Ylöjärvi)	19
		Pienluokat / kulttuurinen nuorisotyö (Ylöjärvi)19	
		JOPO-toiminta ja tuetut lisäopetusryhmät (Tampere)	19
		JOPO-toiminta (Ylöjärvi - Moision koulu).....	20
		Yläkouluinfot / Nivelvaihettyö (Pirkkala)	20

4 KOKO KOULUN/USEAMMAN LUOKAN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ.....	21	Vanhempainillat ala- ja yläkouluissa (Pirkkala)	26
Kolmen koulun kanssa kevätsiivouksen järjestäminen (Orivesi).....	21	Kulttuuriviikot (Pirkkala).....	26
Yhteistyö tukioppilaiden kanssa (Ylöjärvi)	21	6 MUU TOIMINTA	27
Koulusovittelutoiminta (Ylöjärvi - Moision koulu)	21	Höntsykerho (Vesilahti)	27
Liikennekilpailut, 5-6 lk (Orivesi)	22	Koulukerho-toiminta (Orivesi)	27
Päihdeputki 7-9 lk (Orivesi).....	22	Liikuntaopettajan kanssa yhteistyökuvio (Tampere, Kämenniemi).....	27
Retki Helvetinkolulle (Tampere).....	23	Harrastustoiminta kouluaikana (Tampere)	28
Nuorisovaltuustoesitykset (Orivesi).....	23	Kuraattoriyhteistyö (Tampere, Linnainmaa) ..	28
Paja- ja pihapelipäivät (Kangasala).....	23	Moniammatillinen tiimi (Tampere, Tesoma)....	28
Välituntipäivystys (Kangasala)	23	Tutustuminen nuorisotilalle (Tampere).....	28
Tapahtumat ja retket (Tampere)	23	Koulun henkilökunta Nuokulla (Tampere)	28
Keskiviikkopäivystys (Lempäälä)	23	Nuorisopalveluiden toiminnasta tiedottaminen (Orivesi)	28
Yläkoulupäivystykset (Nokia).....	24	Aamunavaus ja koulun ilmoitustaulu (Vesilahti)	29
Sporttivälkät (Vesilahti).....	24	Koulukierros, mainostus (Tampere)	29
Alakoulujen liikuntakilpailut (Orivesi).....	24	Tampereen kaupunkiseudun nuorisokysely (koko seutu)	29
Salibandyturnaukset, 9lk (Orivesi)	24	OHR (Toteutuu useissa kunnissa)	29
5 KOULUN JA MUIDEN KUNTALAISTEN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ.....	25	NYT-tiimi (Pirkkala)	29
Liikuntayhteistyö (Orivesi).....	25	Vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävä yhteistyö, nuorisotilavierailut, välituntitoiminta (Nokia)	29
Kirjastoon jalkautuminen häiriköinnin vuoksi (Tampere)	25	Hankkeet ja teemapäivät (Ylöjärvi - Moision koulu).....	30
Vanhempainillat 3.-8.lk (Tampere)	25	LIITE 1 Tampereen kaupungin alueellisten palveluiden koulunuorisotyö.....	
7.-9-lk vanhempain kahvila (Tampere, Leinola)	25	LIITE 2 Koulunuorisotyö Tampereen kaupungin perusopetuksen kouluissa.....	
Koulujen vanhempainyhdistykset (Tampere).....	26		
Syysrieha (Tampere, Kämenniemi).....	26		
Vierailut vanhempainilloissa (Ylöjärvi).....	26		

JOHDANTO

Tämä yhteenveto on koottu huhti-toukokuussa 2015 (kuntakohtaisia päivityksiä on tehty maaliskuussa 2016). Yhteenvedon tarkoituksena on toimia Tampereen kaupunkiseudun kuntien nuorisopalveluiden työntekijöiden työvälineenä ja auttaa työntekijöitä koulunuorisotyön suunnittelussa ja kehittämisessä.

Yhteisesti työntekijöiden kanssa on sovittu, että tässä yhteenvedossa ei esitellä nuorten vaikuttajaryhmätoimintaa. Myös etsivä nuorisotyö on jätetty tämän yhteenvedon ulkopuolelle. Lisäksi Tampereen osalta mainittakoon, että Tampereen osalta esitellyt työmuodot käsittävät alueellisten palveluiden sekä perusopetuksen koulunuorisotyön muodot erillisillä liitteillä (liite 1 ja 2).

1 YKSILÖTYÖ



Nivelvaiheen tuki (Vesilahti)

1. Nuoren tukeminen ammatinvalinnassa ja jatkosuunnitelmien tekemisessä. Nuoren pääsy peruskoulun jälkeisiin nuoren toiveita ja taitoja vastaaviin opintoihin.
2. Yhteistyötä nuoren, opinto-ohjaajan ja etsivän nuorisotyöntekijän välillä. Jatko-opintovaihtoehtojen tarkastelua, keskustelua ja tutustumisia opintoihin/oppilaitoksiin.
3. Toimintaa järjestetään yksilöllisesti tarpeen mukaan joko yläkoululla tai tutustumiskäynneillä oppilaitoksiin.
4. Etsivä nuorisotyöntekijä ja opinto-ohjaaja.
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle? Nuoren tietoisuus vaihtoehtoista lisääntyy, nuori saa tukea päätöksilleen ja konkreettista apua esimerkiksi tutustumiskäynneille.
 - b. Koululle? Toiminta tukee opinto-ohjaajan tehtävää.
 - c. Nuorisopalveluille? Etsivä nuorisotyöntekijä tulee nuorille tutuksi ja nuoret tulevat työntekijälle tutuiksi.

Yksilötyötä on tehty myös muuhun kuin nivelvaiheeseen liittyen: koulun henkilökunnan kanssa yhdessä sovitaan, mitkä ovat nuoren yksilölliset tarpeet, nuorta ja koulua tukevat työtavat tms. Esim. liikuntatunteja liikuntapäiväkirjalla suorittavien kanssa pelailu ja erityistä huolta välitunneilla aiheuttaneen välituntitoiminta nuorisotilalla.

Sosiaalinen nuorisotyö (Ylöjärvi)

yksilö- ja pienryhmätoiminta

1. koulumotivaation parantaminen, omien vahvuksien ja osaamisten löytäminen, itsetunnon parantaminen, elämänhallinnan parantaminen ja poissaolojen vähentäminen.
2. Itsearviointia ja pohdintaa kirjallisten ja suullisten tehtävien kautta. Perhetapaamisia, nuoren ja vanhempien välisten ristiriitatilanteiden ratkaisemista. Elämänhallinnan opettelua eri keinoin. Keskusteluja.
3. Yksilötapaamisia tarpeen mukaan siihen soveltuvassa paikassa. Pienryhmätoimintaa tarpeen mukaan koululla tai lähinuorisotilalla.
4. Sosiaalisen nuorisotyön ohjaajat. Kuraattorit, opettajat, terveydenhoitajat.
5. Hyödyt:
 - a. Elämänhallinnan parantuminen -> vaikutukset laaja-alaisia.
 - b. lisäresurssi koululle -> tukea muuhunkin kun vain oppimisen vaikeuteen.
 - c. Nuorisotyö avautuu laajempaan tukea tarjoavana tahona.
6. Haasteena on kokoperhetilanteen selvittäminen ja ymmärtäminen. Erilaisten ratkaisumallien löytyminen. Aikataulujen sovittaminen.

- 1) MITKÄ OVAT TOIMINNAN TAVOITTEET?
- 2) MITÄ TOIMINTA SISÄLTÄÄ?
- 3) MITEN USEIN/MILLOIN JA MISSÄ TOIMINTAA JÄRJESTETÄÄN?
- 4) KUKA TEKEE/TOTETUTTAA TÄTÄ TOIMINTOJA? KUKA ON KOULUN YHTEYSHENKILÖ?
- 5) MITÄ HYÖTYÄ SIITÄ ON
 - a. Nuorelle?
 - b. Koululle?
 - c. Nuorisopalveluille?
- 6) MILLAISIA HAASTEITA SIINÄ ON?

Nuorisokasvatus – ja neuvonta (Tampere, Annala)

1. Jakaa tietoa, puuttuminen ajoissa ongelmatilanteisiin ja ennaltaehkäistä konflikteja. Olla turvallinen aikuinen, jonka luokse voi tulla juttelemaan vaikeistakin asioista.
2. Kiusaamisten ja tappelujen selvittelyt, yksittäisen nuoren ongelmien kohtaaminen ja auttaminen. Lähinnä yksilöohjausta keskustellen. Voi käyttää myös apuvälineitä, kuten tunnekortteja tms.
3. Ideaalitilanne olisi esim. se, että nuorisohjaajalla/nuorisotyöntekijällä olisi vaikka kerran viikossa joku oma (viihtyisä) tila koululla käytössä, jonne nuori voi halutessaan tulla käymään ja jutustelemaan. Kontakteja pyritään luomaan myös koulun käytävillä, mutta lähestyminen voi tuntua silloin nuoresta vaikealta.
4. Nuorisokeskuksen hlökunta ja kuraattori sekä tarvittaessa myös opettajat.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuori hyötyisi, että häntä kuultaisiin (neutraali, koulun ulkopuolinen hlö)
 - b. Opettajat saisivat tukea työhönsä ja enemmän aikaa itse opettamiseen. Nuorten hyvinvoinnin tukeminen auttaa myös koulun toimintaa.
 - c. Mahdollisuus auttaa nuoria yksilötasolla saa aikaan luottamusta ja koululla tehtävän työn jatkuvuus, jos nuori käy nuorisokeskuksilla.
6. Haasteena yksityisyyden ja nimettömyyden rajat > luottamussuhde, mutta voiko ongelmista puhua kuraattorille tai opettajalle.

Yksilöohjaus (Nokia)

1. Nuoren kasvun ja itsenäistymisen tukeminen, elämänhallinnan tukeminen, terveet elämäntavat
2. Keskustelu, tavoitteiden asettelu, erilaiset harjoitteet
3. Tapaamiskertojen useus riippuu nuoren tilanteesta ja tarpeesta. Yksilöohjaus tapahtuu kouluaikana koulussa, nuorisotiloilla vapaa-aikana tms.
4. Erityisnuorisotyöntekijä ja koulunuorisotyöntekijä (nivelluokka ja kuntouttava ip-toiminta) toteuttaa. (Kuraattori, rehtori, opettajat, erityisopettajat ja terveydenhoitaja yhteistyökumppaneina)
5. Hyödyt
 - a. Tukee kasvua ja kehitystä, antaa valmiuksia tulevaisuuden valintojen tekemiseen
 - b. Nuoren kokonaisvaltainen tukeminen tukee koulussa tehtävää kasvatustyötä
6. Nuoren tavoittaminen voi olla haasteellista. Työparin puute on haaste erityisesti haastavien nuorten kanssa työskenneltäessä.

Yksilötyö (Pirkkala)

- 1) nopea tuki huolen ilmetessä, nuoren tukeminen elämän eri vaiheissa ja haasteissa, perheen tukemista, matalakynnys yhteydenottoon, kartoittaa nuoren tilanne, tehdä toimintasuunnitelma ja tavoitteet, antaa nuorelle tukea ja apua sekä tarvittaessa ohjata eteenpäin
- 2) tapaamiset nuoren ja/tai perheen kanssa, tilannekohtaisuus, keskustelu/toiminnallisuus/erilaiset harjoitteet. Omin jaloin -toimintamallin hyödyntäminen tarvittaessa, moniammatillinen yhteistyö.
- 3) tilannekohtaisesti, alussa intensiivisesti, tilanteen helpottaessa ja muuttuessa paremmaksi voidaan tapaamisten väliä pidentää, nuorisotila Nastassa, toimistossa, koululla, kahvilassa jne.
- 4) kaikki nuorisohjaajat, erityisnuorisotyöntekijä, etsivät nuorisotyöntekijät (nivelvaiheessa)
- 5) Hyötyinä
 - a) tukee kasvua, kehitystä sekä elämänhallintataitoja
 - b) tuki elämän eri vaiheissa ja haasteissa näkyy koulunkäynnissä
 - c) nuorisotyö avautuu/näyttäytyy laajempaan toimijana
- 6) Haasteina tilanteeseen sopivan/toimivan menetelmän löytäminen, tasapainoilu vastuunjaon kanssa suhteessa kouluun

2 PIENRYHMÄTYÖ



Tyttökerho (Kangasala)

1. tukea tyttöjen kasvua ja kehitystä
2. Toiminnallisia tapaamisia ja keskustelua (kokkailu, kiipeily, retkeily, uiminen, ratsastus, ym.)
3. n. 2kertaa kuukaudessa, tavataan koululla ja mennään milloin minnekin
4. Yksi nimetty vapaa-aikaohjaaja. Asioista sovittu vararehtorin kanssa
5. Hyödyt
 - a. turvallisen aikuisen kanssa oleminen, mieltä askarruttavista asioista puhuminen, itsetunnon kokoaminen, yhdessä tekeminen
 - b. Oppilas käy koulua, on reippaampi
 - c. tutustutaan nuoreen, toimitaan ennaltaehkäisevänä apuna.
6. Saada alussa tytöt innostumaan kerhosta ja tapaamisia saisi olla joka viikko.

Tyttöjen- ja poikien ryhmät (Vesilahti)

1. Tarkoituksena on tarjota erityisesti itsetunnon ja sosiaalisten taitojen vahvistamista sekä käytännön arjentaitojen harjoittelua.
2. Ryhmän toiminta on keskustelevaa ja toiminnallista. Teemoina tunteisiin ja niiden käsittelyyn liittyvät asiat, omien ominaisuuksien tiedostamista ja tunnistamista myönteisin keinoin, rentoutumisen ja rauhoittumisen harjoittelua, sosiaalisten tilanteiden harjoittelua sekä ryhmäpäätösten ja yhteistyön harjoittelemista, ajanhallintaan liittyvät asiat, julkisella liikenteellä liikkuminen, kokemus uusissa ja erilaisissa tilanteissa toimimisesta (mm. ravintolakäyttäytyminen, linja-auto, omaehtoinen harrastaminen),
3. Kyseessä on suljettu ryhmätoiminta, johon valitaan uudet ryhmäläiset aina yhdeksi lukukaudeksi. Ryhmä kokoontuu kahdeksan kertaa noin 1krt/viikko. Toimintaa järjestetään pääasiassa yläkoululla, yhdellä ryhmäkerralla käydään Tampereella.
4. Etsivä nuorisotyöntekijä ja koulupsykologi työparina. Poikien ryhmässä nuorisohjaaja ja koulukuraattori.
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle? Itsetunnon ja sosiaalisten taitojen sekä käytännön arjentaitojen ja elämänhallinnan vahvistuminen. Uusia kokemuksia ja vaihtelua normaaliin arkeen.
 - b. Koululle? Vahvistaa nuorten taitoja toimia ryhmässä ja käsitellä erilaisia myös koulussa eteen tulevia tilanteita.
 - c. Nuorisopalveluille? Etsivä nuorisotyöntekijä tulee nuorille tutuksi ja nuorisotoimintaan osallistumisen kynnyksensä madaltuu.

- 1) MITKÄ OVAT TOIMINNAN TAVOITTEET?
- 2) MITÄ TOIMINTA SISÄLTÄÄ?
- 3) MITEN USEIN/MILLOIN JA MISSÄ TOIMINTAA JÄRJESTETÄÄN?
- 4) KUKA TEKEE/TOTETUTTAA TÄTÄ TOIMINTOJA? KUKA ON KOULUN YHTEYSHENKILÖ?
- 5) MITÄ HYÖTYÄ SIITÄ ON
 - a. Nuorelle?
 - b. Koululle?
 - c. Nuorisopalveluille?
- 6) MILLAISIA HAASTEITA SIINÄ ON?

Tyttöryhmät tms. Räätelöidyt ryhmät (Ylöjärvi)

1. Toiminnan tavoitteet vaihtelevat ryhmän tarpeiden mukaan, esimerkiksi itsetunto, ystävyys-suhteet, murrosikä ym. Tavoitteena tarjota juuri varta vasten kerätyille ryhmälle heidän tarvitsemaansa tukea.
2. Toiminta sisältää erilaisia harjoituksia liittyen käsiteltävään aiheeseen.
3. Toimintaa järjestetään tarvittaessa. Keskimäärin tapaamiskertoja on 5 lukukauden aikana. Ryhmäkerrat ovat koulun tiloissa koulupäivän aikana.
4. Alueen vastaava nuoriso-ohjaaja yhteistyössä kuraattorin kanssa. Joskus mukana saattaa olla terveydenhoitaja. Yhteyshenkilönä koulukuraattori.
5. Hyötyjä:
 - a. Nuori saa tietoa ja vertaistukea omiin asioihinsa, tutustuu mahdollisesti koulunsa muihin oppilaisiin, tietää mistä saa keskusteluapua tarvittaessa (kuraattori, nuoriso-ohjaaja)
 - b. Koululle hyötyä on se, että ryhmäkerroilla voidaan pureutua niihin asioihin, joihin koulussa ei muutoin ole mahdollista pureutua.
 - c. Nuoriso-ohjaaja pääsee hyödyntämään omaa osaamistaan, tutustuu alueensa nuoriin ja tuo itseään tutuksi. Mahdollisesti saa mukaan toimintaan uusia nuoria.
6. Haasteena on aikataulutus.

Härmälän 6lk. tyttöryhmä Mussukat (Tampere)

1. Tyttöjen koulunkäynnin mielekkyyden parantaminen, ryhmähengen nostaminen ja kiusaamisen ehkäisy
2. Ryhmäytysleikkejä, lautapelejä ja elämäntaitoharjoitteita sekä pohdintaa ja keskustelua
3. Kerran viikossa yhden oppitunnin ajan. Tapaamiskertoja on ainakin kuusi. Härmälän alakoulu.
4. Rantaperkiön ja Multisillan nuorisokeskusten työntekijät sekä NMKY:n työntekijä. Koulun yhteyshenkilö on erityisopettaja.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuori oppii elämänhallintataitoja ja kokee kuuluvansa ryhmään. Tätä kautta myös koulunkäynti on mielekkäämpää.
 - b. Koko luokan koulunkäynnin mielekkyys on paremmissa kantimissa, kun riitatilanteisiin on puututtu ja niitä ennaltaehkäistä.
 - c. Nuorisotyöntekijä ja Nuorisopalvelut tulevat nuorelle tutuksi ja nuorison toimintaan osallistumisen kynnys madaltuu. Nuorisopalvelut lisäävät tietoisuutta omasta toiminnastaan ja tuovat ammattitaitoaan tutummaksi koululle. Alakoululla näkyminen ”muistuttaa” alakoululaisille nuokun olemassaolosta.
6. Ajan vähyyks on haasteellista. Tyttöjen kanssa käsiteltävät aiheet vaativat huolellista ennakkosuunnittelua ja herkkyyttä työntekijältä. Haastetta lisää myös se, että ryhmä kokoontuu aamupäivisin, joten se vaikuttaa nuorisokeskuksen illalla tapahtuvaan toimintaan.

Tyttöjen kellari (Nokia)

1. Sosiaalinen vahvistaminen
2. Keskustelu, pelit, askartelu, kokkaaminen, retket, leirit, erilaiset toiminnalliset harjoitteet
3. 7.lk-9.lk tytöt/ 1 krt viikossa
4. Toimintaa ohjaavat erityisnuorisotyöntekijä ja nuoriso-ohjaaja. Ryhmät kokoaa yläkoulujen kuraattorit , terveydenhoitaja ja erityisnuorisotyöntekijä.
5. Hyödyt
 - a. Nuori saa keinoja selvittää oman elämänsä haasteista ja oppii tekemään hyviä valintoja. 2. asteelle siirtyneet ryhmäläiset on koulutettu apuohjaajiksi tyttöjen kellarin toimintaan. Omatoimisuus ja itsetunto kasvavat apuohjaajuuden myötä.
 - b. Tukee koulun kasvatustyötä

Poikakerho (Kangasala)

1. Tukea yläkouluikäisten (pääasiassa 7.lk.) poikien kasvua ja kehitystä, saada pojat innostumaan jostain harrastuksesta, saada heidät pois pahanteosta, ymmärtämään omaa ja toisten käytöstä, kasvattaa itsetuntoa.
2. Toiminnallisia tapaamisia ja keskusteluita, tutustumista harrastuksiin (kokkailu, kiipeily, retkeily, pelailu, ym.)
3. N. 2 kertaa kuukaudessa, tavataan koululla ja mennään milloin minnekin.
4. Kaksi nimettyä vapaa-aikaohjaajaa. Asioista sovittu vararehtorin kanssa.
5. Hyödyt:

- a. Itsetunnon kasvaminen, muiden huomioon ottaminen, omista tekemisistä tulevien seurausta ymmärtäminen, luottamus aikuisiin, uusien asioiden oppiminen
 - b. Lintsaamisen vähentyminen, käyttäytymisen muuttuminen
 - c. Nuoresta tulee tuttu. Ennaltaehkäistään ongelmien kasvamista.
6. Saada pojat innostumaan ja pysymään kerhotoiminnassa. Tapaamisia saisi olla joka viikko.

Poikaryhmä (Tampere, Helapuisto)

Pojista oltiin huolissaan NYT-tiimissä (Hervannan alueen nuorisotyön toimijat) mukana mm. Sosiaalitoimi, Lähikoulujen kuraattorit, Seurakunta, Poliisi, Toimelan lapset ja nuoret ry ja Nuorisopalvelut. Pojat on kasattu Helalla käyvästä kaveriporukasta. Pojat ovat aikaisemmin harrastaneet ilkkivaltaa, väkivaltaa ja pilvenpolttoa. Ryhmän koko vaihtelee 5-13 pojan välillä, pojilta ei odoteta jatkuvaa sitoutumista ryhmään. Mukana myös 3 vähän vanhempaa Helalla vakituiseen käyvä poikaa ns apuohjaajina.

1. Pojille matalan kynnyksen paikka jossa olla ja hengaila, parempia harrastuksia. Jospa pojat samalla oppisivat hyödyntämään vahvuuksiaan vapaa-ajalla ja varovaisesti saisivat opetella luottamaan aikuisiin? Ryhmä kokoontuu perjantai iltapäivisin Helalla, tarkoitus on myös ruokkia pojat ennen viikonlopun menoihin poistumista. Maha täynnä ruokaa ei jaksata tapella samalla lailla.
2. Aikuisten läsnäoloa, pelailua ja yhdessä tekemistä, päivän kuulumisten vaihtoa ja kokkailua. Yhdessä ollaan pidetty biljarditurnaus, juteltu huumeista, pelattu jääkiekkoa ulkojäillä, sirkusteltu ja syöty hyvin.
3. Aina kun mahdollista perjantai iltapäivisin, nuorisokeskuksella tai välittömässä läheisyydessä.
4. Mukana Nuorisotyöntekijä ja nuoriso-ohjaaja Erityisnuorisotyöstä. Ryhmän tilanteesta keskustellaan myös aina kun tavataan kuraattoreita ja sosiaalityöntekijöitä.
5. Hyötyinä:
 - a. Turvallinen paikka jossa on aikuisia läsnä ja ystäviä sekä ruokaa, mahdollisuus oppia uusia harrastuksia rakentavasti.
 - b. Positiivinen väylä ja tietoa nuorten vapaa-ajan vietosta, Huolta pienemmäksi kun tiedetään paremmin missä nuoret pyörivät.
 - c. Ryhmätetään jo valmiiksi talossa käyvä porukkaa, pojat tulevat kokonaisvaltaisesti tutummiksi. Helpompi tarjota juuri heille sopivaa toimintaa kun pienemmässä porukassa juttelu madaltaa kynnystä kertoa omista asioistaan.
6. Nuoret luottavat huonosti aikuisiin ja heidän luottamuksensa on ansaittava, se on välistä takkuista ja hidasta. Homman on edettävä poikien tahtiin ja tavoitteiden on oltava matalalla, jotta onnistumisen kokemukset vievät ryhmää eteenpäin. Ryhmä on tiivis, siihen on vaikea löytää esim. sopivaa vierailijaa puhujaa joka ei riko ryhmän dynamiikkaa, samoin sairastapauksien sattuesssa on suunnitelmia oltava valmis muuttamaan.

Sosiaalisten taitojen ryhmä (Tampere, Kämenniemi)

1. Tavoitteena on, että koululta on kerätty ryhmä oppilaita, jotka eivät ole niin sosiaalisia kuin voisivat olla. Ja haluamme auttaa heitä kehittämään itsetuntoa ja sosiaalisia taitoja.
2. Toiminta sisältää leikkejä, ryhmätehtäviä, itsetunnonkohottamis- leikkejä, retkiä.
3. Kerran viikossa, syksyisin ja keväisin. Luokassa tai nuokulla tai yhdessä valitussa kohteessa.
4. Koulun puolelta Opo oli yhteyshenkilö ja ohjaajina oli srk nuorisotyöntekijä sekä kunnan nuoriso-ohjaaja.
5. Hyödyt
 - a. Nuori saa tuntea itsensä tärkeäksi, ryhmän jäseneksi, saa uusia ystäviä, ja saa itseluottamusta, kun rohkaistuu ryhmässä. Voi olla, että sitoo uusia ystävyssuhteita ryhmän kesken ja myöhemmin rohkastuneena myös koulussa.
 - b. Koulussa on varmasti huomattu, että oppilaalla voi olla jonkinlaista ongelmia koulunkäynnin tai muiden oppilaiden kanssa, niin ryhmässä oppilas saa apua, rohkeutta, mikä varmasti näkyy myös ajan kanssa luokassa/koulussa.
 - c. Nuorisopalvelut hyötyy ryhmästä uusia kävijöitä nuokulla, me saamme uusia kohtaamisia uusista nuorista. Ja ohjaajat tekee itseään tutuksi nuorille.
6. Haasteena on saada nuoret pysymään ryhmänä. Samalla myös, että sitoutuminen koko ajan ryhmään, eikä jäävät pois alusta alkaen.

Keep-cool -pienryhmätoiminta (Tampere, Multisilta)

1. 6.-luokkalaisista koostuvan pienryhmän kanssa toteutettava toiminta, jonka tavoitteena on saada ryhmän sisäiset erimielisyydet ja väkivaltaiset teot loppumaan.

2. Toiminta sisältää erilaisia harjoitteita, joissa mietitään yhdessä omia asenteita, tunteita ja arvoja.
3. Toimintaa järjestetään kerran viikossa yhteensä 8-10 viikon ajan Peltolammin koululla.
4. Toiminnan suunnittelee ja toteuttaa Multisillan nuorisokeskuksen työntekijät. Koulun yhteyshenkilönä toimii kuraattori.
5. Nuori tulee taas toimeen riitapukareidensa kanssa ja lopettaa väkivaltaisen käytöksensä. Koululla tilanne nuorten välillä rauhoittuu, ja riitojen selvittämiseen ei tarvitse enää käyttää niin paljon aikaa ja voimavaroja. Nuorisopalvelut saavat näkyvyyttä ja uskottavuutta vaikeidenkin asioiden selvittelyssä ja yhteistyö koulun kanssa syvenee.
6. Haasteina on saada nuoret tulemaan kerta toisensa jälkeen uudestaan paikalle. Haasteellista on myös pitää tilanne rauhallisena, koska mukana on huonosti keskenään toimeentulevia nuoria. Haasteellista on saada nuoret tosissaan miettimään tiimissä käytäviä syvällisiäkin asioita tunteista ja asenteista.

Harrastekerho (Kangasala)

1. Tukea oppilaiden kasvua ja kehitystä, saada liikkumaton tai yksinäinen nuori innostumaan liikunnasta, saamaan kavereita sekä itsetuntoa nousemaan
2. Liikunnallista leikkimielistä yhdessä tekemistä
3. Joka toinen keskiviikko, koulun salissa tai pihapiirissä
4. Kolme nimettyä vapaa-aikaohjaajaa joista yksi on liikunnanohjaaja. Asioista sovittu terveydenhoitajan kanssa
5. Hyödyt:
 - a. Nuori innostuu liikkumaan, saa kavereita, kokee onnistumisen tunteita
 - b. Nuoret jaksavat paremmin
 - c. Nuori tutustuu ohjaajiin ja uskaltaa tulla nuorille suunnattuihin toimintoihin mukaan.
6. Saada nuoret käymään kerhossa.

Äksönkerho (Kangasala)

- 1) Tukea paljon koulusta poissa olevien nuorten kasvua ja kehitystä, saada heidät käymään edes joskus koulussa ja kasvattaa heidän itsetuntoaan.
- 2) Toiminnallisia tapaamisia ja keskusteluita (kokkailu, kiipeily, retkeily, pelailu, ym.)
- 3) kerran viikossa, tavataan koululla, mennään milloin minnekin.
- 4) Kaksi nimettyä vapaa-aikaohjaajaa. Asioista sovitaan vararehtorin kanssa.
- 5) Hyödyt:
 - a. Itsetunnon kasvattaminen, yhdessä tekeminen, kavereiden saaminen
 - b. Koulupoissaolojen vähentyminen
 - c. tutustutaan nuoreen, toimitaan ennaltaehkäisevänä apuna
- 6) Saada nuoret käymään kerhossa, kun koulussakaan ei oikein tahdota käydä.

Seukka-paketti (Ylöjärvi)

1. Toiminnan tavoitteena on keskustella seurusteluun, ihmissuhteisiin ja seksuaalisuuteen liittyvistä asioista
2. Toiminta sisältää seukkapaketti mallin, joka on toiminnallinen tapa saada keskustelua aikaiseksi
3. Toimintaa järjestetään keväisin Yhtenäiskoulun kaikille 8-luokkalaisille, yhteensä 8 ryhmää (tytöt ja pojat erikseen). Seukkapaketti kestää yhden oppitunnin, eli yhteensä 8 h.
4. Alueen vastaava nuoriso-ohjaaja yhteistyössä kuraattorin kanssa. Kuraattori toimii koulun yhteyshenkilönä.
5. Hyötyä:
 - a. Nuori saa tarvittavaa tietoa asioista ja keskustelun kautta voi herätä uusia ajatuksia aiheeseen liittyen. Nuori voi kysyä itseään askarruttavista asioista.
 - b. Koululle hyötyä on se, että tuolloin he voivat keskittyä pienempään ryhmään kerrallaan. Seurusteluasiat he kokevat tärkeiksi ja monesti opettaja ei ole se paras mahdollinen niistä puhumaan nuorille.
 - c. Nuorisopalvelut saavat kohdata taas yhden ikäryhmän ja oman alueensa kaikki ko. ryhmän edustajat. Tunnettavuus ja tuttuus auttavat nuorten kanssa tehtävässä työssä.
6. Haasteena on aikataulutus

Kuntosalikerho (Vesilahti)

1. Saada nuoret liikkumaan oikein ja tukea kuntosaliharrastusta.

2. Kuntosalilaitteiden toiminta, kuntosaliohjelma/ohjaus, opastusta oikeisiin liikkeisiin ja liikeratoihin.
3. 2x viikossa kuntosalilla, avoin ryhmä.
4. Nuorisohjaaja, yhteyshenkilöinä liikunnan opettajat.
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle? Voi liikkua ohjatusti turvallisessa ympäristössä.
 - b. Koululle? Nuorten hyvinvointi lisääntyy, osaa toimia salilla itsenäisesti.
 - c. Nuorisopalveluille? Monipuolisempaa tekemistä tilalla käyville nuorille, edistää nuorten hyvinvointia.
6. Nuorten sitoutuminen toimintaan.

Tilannekohtaiset pienryhmät (Tampere, Linnainmaa)

1. Tavoitteena tarttua kussakin tilanteessa olevaan haasteeseen/ongelmaan. Ryhmä saatetaan muodostaa esim. kuraattorin tai opettajan kanssa yhteistyössä.
2. Kunkin tilanteen vaatimaa toimintaa. Usein kuitenkin ongelmana se, että ryhmässä jotakin kitkaa nuorten keskinäisissä väleissä.
3. Tarpeen mukaan
4. Sovittu nuorisokeskuksen työntekijä
5. Hyötyinä:
 - a. Ongelmakohtiin tartutaan ja niistä saa keskustella luottamuksellisesti ohjaajan että ryhmäläisten kesken
 - b. Joskus on hyötyä, että ryhmä tapaa aivan eri ympäristössä eikä koululla ja pystytään lähtemään ns. nolosta
 - c. Nuorisotyön ja sen muotojen esille tuominen
6. Aina ei välttämättä pystytä vastaamaan tarpeeseen esim. aikataulujen kiireellisyyden vuoksi. Jos toiminta järjestetään nuorten vapaa-ajalla, siihen ei välttämättä haluta osallistua eikä sitoutua

Tukioppilas-koulutukset (Tampere, Kupoli)

1. Tavoitteena on kouluttaa uusia tukioppilaita tuleville seiskoille.
2. Toiminnan sisällöstä ei ole tietoa, mutta Hervannan kaksi koulua järjestävät koulutuksen yhteistyössä MLL:n kanssa nuorisokeskus Kupolin tiloissa.
3. Koulutus kestää kaksi päivää ja se järjestetään keväällä.
4. Koulujen tukari-toiminnasta vastuussa olevat opettajat ja Mannerheimin Lastensuojeluliiton kouluttaja
5. Hyötyinä:
 - a. Nuoret kehittyvät vastuullisten asioiden hoitamisessa ja erilaisia ryhmänohjaustaitoja. Tämän lisäksi he pääsevät tutustumaan monille tuttuun ympäristöön uusien toimintojen kautta.
 - b. Koulun hyödyn osaisi kertoa paremmin joku koulun henkilökuntaan kuuluva. Mutta sanoisin, että yhteistyön muodot lisääntyvät myös silloin, kun koulu pääsee hyödyntämään tiloja tarpeisiinsa.
 - c. Nuorisopalveluiden yhteistyökuviot koulun kanssa monipuolistuvat.
6. En näe tässä kovin suuria haasteita. Jos nyt jotakin mainitsen, niin pitää olla varovainen sen suhteen, ettei jatkuvasti tiloja lainaa koululle. Nälkä kun kasvaa syödessä.

Pienryhmätoiminta ala- ja yläkoululaisille (Nokia)

1. Elämänhallinnan tukeminen ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Sosiaalisten taitojen vahvistaminen. Tavoitteet riippuvat ryhmästä; ryhmätavoitteet ja yksilötavoitteet (hiljaiset tytöt, vilkkaat pojat).
2. Pelit, leikit, askartelu, kokkaaminen, retket, leirit, itsetuntemukseen yms. liittyvät harjoitteet, keskustelu, kortit yms.
3. Ryhmät kokoontuvat 1 krt/ viikko nuorisotiloilla, srk:n tiloissa ja tekevät retkiä sekä tutustuvat erilaisiin harrastusmahdollisuuksiin yms. (Kuraattorilla ja perhekeskuksen työntekijällä on omat ryhmänsä.) Lisäksi ohjaajat tapaavat säännöllisesti vanhempia.
4. Pienryhmien ohjaajina toimivat nuorisohjaajat. Srk:n, peken ja lastensuojelun työntekijöitä on myös mukana toiminnassa. Koulukuraattori valitsee ryhmän jäsenet yhteistyössä opettajien kanssa.
5. Hyödyt
 - a. Saa tukea aikuisilta ja toisilta ryhmäläisiltä turvallisessa ilmapiirissä.
 - b. Tukee koulun kasvatustyötä
6. Pienryhmätoiminnan kohderyhmän rajaaminen ja mallintaminen, erittäin haasteelliset lapset ja nuoret/ryhmät, yhteistyö opettajien kanssa, kokoontumistilojen löytäminen.

Läksykampanja (Nokia)

1. Koulunkäynnin tukeminen, koulunkäyntiin sitouttaminen, kannustaminen, neuvojen antaminen, ohjaus
2. Läksyjen tekemistä ja tsemppaamista erityisnuorisotyöntekijän toimesta
3. Alakoulun kuudesluokkalaiset/ kampanja/ tietty ajanjakso esim. 2 kk
4. Läksykampanjan toteuttaa erityisnuorisotyöntekijä (luokanopettajat, erityisopettajat ja koulukuraattori yhteistyössä)
5. Hyödyt
 - a. Lapsi/ nuori saa lisätukea oppimiseen ja elämänhallintaan.
 - b. Tukee opetustyötä
6. Resurssien vähäisyys. Voidaan toteuttaa ainoastaan kampanja -tyyppisesti.

9. luokkalaisten tsemppi-ryhmä (Nokia)

1. Koulunkäyntiin sitoutuminen ja elämänhallinnan tukeminen.
2. Keskustelua, koulutyöhön tsemppaamista, eri opiskeluvaihtoehtoihin tutustumista
3. Toiminta järjestetään kouluajana koululla, mutta tapaamisia on myös vapaa-ajalla.
4. Tsemppi-ryhmän ohjaajina ovat erityisnuorisotyöntekijä ja koulun ohjaaja.
5. Hyödyt
 - a. Jatkokoulutus mahdollisuuksien lisääntyminen kohonneiden numeroiden ja tsemppaamisen myötä
 - b. koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen

Ryhmätoimintaa kouluajalla (Nokia)

1. Sosiaalinen vanvistaminen. Tavoitteet ovat yksilö- ja ryhmäsidonnaisia.
2. Keskustelua, pelaamista, kokkaamista, erilaisia harjoituksia. Osallistujat: Pajakoulun oppilaat, Yläkoulun erityisluokat, sairaalakoulun nivelluokka
3. Riippuu ryhmästä miten usein tavataan. 1 krt/vko tai harvemmin. Tapaamiset ovat koululla ja nuorisotiloilla kouluajana.
4. Ohjaajina ryhmissä ovat erityisnuorisotyöntekijä, luokan erityisopettaja ja koulunkäynnin ohjaaja.
5. Hyödyt
 - a. Tukee nuoren kasvua ja kehitystä
1. b) Kasvatuskumppanuus

Pienryhmätoiminta ala- ja yläkouluilla (Pirkkala)

(ART, Friends, sosiaalisten taitojen ryhmät, tyttöjen pienryhmä)

1. tilannekohtaisesti jokaisen ryhmän tarpeiden mukaan: mm. nuoren elämänhallinnan tukemista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä sosiaalisten taitojen vahvistamista, tunnetaitojen opettelua ja kehittämistä, kaverisuhteiden tukemista ja muodostamista, vapaa-ajan toimintaa.
2. räätälöidään jokaisen ryhmän tarpeiden mukaan
3. tarpeen mukaan
4. nuoriso-ohjaajat ja erityisnuorisotyöntekijä, myös yhteistyössä koulun henkilökunnan ja seurakunnan nuorisotyöntekijöiden kanssa
5. Hyötyinä
 - a. mm. ongelmatilanteisiin apua, oppii ja kehittyy sosiaalisissa taidoissa, tunnetaidoissa, ystävyys-suhteissa sekä saa mielekästä vapaa-ajan toimintaa
 - b. mm. ulkopuolinen näkökulma ja apu tilanteeseen, nuoren uudet taidot kantavat koulumaailmassa, eri ympäristössä tapaaminen
 - c. nuorisotyön ammatillisuuden esille tuominen
6. Haasteina haasteelliset nuoret/ryhmät, yhteistyö koulun kanssa, rajojen vetäminen suhteessa kouluun, koulun sitoutuminen.

3 YHDEN LUOKAN/YHDEN IKÄLUOKAN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ



Tunnetunnit, 5lk (Ylöjärvi)

1. Tavoitteena tutustuttaa 5-luokkalaiset oman alueensa kuraattoriin, seurakunnan ja kaupungin nuoriso-ohjaajaan, madaltaa kynnystä toimintaan osallistumisessa ja kartoittaa mahdollisia luokan ongelmia ja pyrkiä ennaltaehkäisemään luokan sisäisiä konflikteja.
2. Toiminta sisältää muun muassa tunteiden nimeämistä ja tunnistamista, tunnepantomiimiä sekä yksilötyönä lomakkeisiin vastaamista.
3. Toiminta toteutetaan syksyn aikana kaikille Ylöjärven Yhtenäiskoulun viidesluokkalaisille ja pienluokille, sekä Mutalan, Vahannan, Takamaan ja Veittijärven viidesluokkalaisille. Toiminta tapahtuu koulun tiloissa. Tunnit pidetään joka syksy, nyt jo kuudetta vuotta 2015.
4. Tunteja ovat toteuttamassa koulukuraattori, kaupungin nuoriso-ohjaaja sekä seurakunnan nuorisotyönohjaaja. Kuraattori toimii yhteyshenkilönä kouluun.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuoret tutustuvat koulukuraattoriin sekä nuoriso-ohjaajiin. Tämä mahdollisesti madaltaa hakeutumista nuorisotilojen toimintaan sekä helpottaa koulukuraattorin luokse menemistä tarvittaessa.
 - b. Koululle hyödyt ovat siinä, että he saavat kasvot yhteistyökumppaneille joten yhteydenpito helpottuu. Monet ovat toivoneet tunteja, koska kokevat lasten tunnetaitojen olevan hieman heikossa tilassa.
 - c. Nuorisopalvelut saavat taas näppeihinsä yhden ikäryhmän omalta alueeltaan. Tämä mahdollistaa uusia kävijöitä toimintaan, tuo tunnettavuutta ja tuttuutta molemmin puolin.
6. Haasteina on aikataulujen yhteensovittaminen. Muutoin on jo vakiintunut toiminto

- 1) MITKÄ OVAT TOIMINNAN TAVOITTEET?
- 2) MITÄ TOIMINTA SISÄLTÄÄ?
- 3) MITEN USEIN/MILLOIN JA MISSÄ TOIMINTAA JÄRJESTETÄÄN?
- 4) KUKA TEKEE/TOTETUTTAA TÄTÄ TOIMINTOA? KUKA ON KOULUN YHTEYSHENKILÖ?
- 5) MITÄ HYÖTYÄ SIITÄ ON
 - a. Nuorelle?
 - b. Koululle?
 - c. Nuorisopalveluille?
- 6) MILLAISIA HAASTEITA SIINÄ ON?

Luokkakohtainen nuorisotyö (Ylöjärvi-Moision koulu)

1. Tavoitteena on tukea ja edistää luokan yhteistoiminnallisuutta sekä vuorovaikutustaitoja (ennaltaehkäisevä toiminta) tai puuttua jo syntyneisiin luokan sisäisiin haasteisiin (korjaava toiminta).
2. Toiminta sisältää alkukartoituksen jälkeen toiminnallisia menetelmiä, jotka räätälöidään kullekin luokalle tarpeen mukaan.
3. Toiminta järjestetään pääsääntöisesti koulun tiloissa. Toimintaa pyritään järjestämään tarvittaessa.
4. Luokanvalvoja ottaa yhteyttä nuoriso-ohjaajaan. Luokanvalvoja ja nuoriso-ohjaaja keskustelevat luokan tarpeista ja haasteista sekä tekevät alustavan tapaamissuunnitelman (mitä, miksi, milloin, kuinka usein). Luokanvalvoja ehdottaa työskentelylle ajankohtia ja nuoriso-ohjaaja miettii työryhmän kunkin luokan/ryhmän tarpeisiin (nuoriso-ohjaaja & nuoriso-ohjaaja, nuoriso-ohjaaja & luokanvalvoja, nuoriso-

ohjaaja & kuraattori tai nuoriso-ohjaaja & terveydenhoitaja), järjestää toiminnalle tilat, suunnittelee sisällön ja vastaa toteutuksesta yhdessä kulloisenkin työparin kanssa.

5. Hyötyjä
 - a) Nuoret pääsevät toimimaan yhdessä, vuorovaikutustaidot kehittyvät ja ehkä saavat uutta näkökulmaa ja ajattelua omista luokkatovereistaan. Nuoret tutustuvat nuoriso-ohjaajaan ja koulun arjessa madaltaa kynnystä tulla juttelemaan.
 - b) Koululle hyötyjä ovat mahdollinen luokkahengen / työrauhan paraneminen, koulun henkilökunnalle mahdollistuu kenties uusien ryhmänohjausmenetelmien oppiminen. Koululla toimiva nuoriso-ohjaaja helpottaa aikataulujen sopimista ja nuoriso-ohjaajan työ on jatkuvaa työtä koulupäivien aikana ryhmätapaamisten välissä.
 - c) Nuorisopalveluille hyödyt ovat nuoriin tutustuminen.
6. Haasteita:
 - a) Aikataulujen yhteensovittaminen, sillä kouluajalla toteutettava työ on aina pois jostain toisesta oppiaineesta.
 - b) Toisinaan koulun puolelta epärealistiset odotukset nuoriso-ohjaajien "pelastavasta" vaikutuksesta. Tapaamisten jatkuvuuden tärkeyttä ja työskentelyn pitkäjänteisyyden luonnetta ei aina ymmärretä. Toiminnan luonne tulisi olla vahvasti ennaltaehkäisevää toimintaa. Korjaavaan toimintaan tulisi resursoida useita tapaamisia, pidemmälle aikavälille (3x 45min on tähän työhön useimmiten liian vähän).
 - c) Käsiteltävän aiheen rajaaminen sekä tavoitteiden asettaminen. Mitä selkeämmin ja rajatummin luokan/ryhmän tarpeet tai haasteet kyetään kartoittamaan ja toiminnan tavoitteet rajaamaan, sitä tehokkaampaa toiminta yleensä on.
 - d) Koulunuoriso-ohjaajan rajallinen työaika 3,25h/vko.

Hyvä mopo-illat, 6lk (Lempäälä)

1. Tapaavat oman luokkansa ensi kertaa.
2. 6-luokkalaiset näkevät tulevan luokkansa. Nuorisopalvelut toteuttavat yhteistyössä seurakunnan ja koulun kanssa. Nämä toimijat esittelevät toimintaansa sekä toteuttavat erilaisia ryhmätyötehtäviä.
3. Huhtikuussa kerran vuodessa kouluilla.
4. Nuorisopalvelut toteuttavat yhteistyössä seurakunnan ja koulun kanssa. Koulun yhteyshenkilönä on apulaisrehtori.
 - a. Näkee tulevan luokkansa ennen koulun alkua.
 - b. Oppilaat tulevat tutuiksi.
 - c. Kerromme toiminnasta sekä tulemme tutuiksi tulevalle kohderyhmälle.
5. Ryhmän suuruus.

Puntalapäivät, 6lk (Lempäälä)

1. 6-luokkalaiset tapaavat tulevan luokanvalvojansa ja kulkevat yhden päivän ryhmänä.
2. Paikalla on Lempäälän kunnan eri toimijoita, joihin luokat tutustuvat päivän aikana. (koulu, seurakunta, nuorisopalvelut, urheiluseurat, yhdistykset)
3. Kerran vuodessa toukokuussa kunnan leirikeskuksessa.
4. Koulu ja nuorisopalvelut yhteistyössä. Yhteyshenkilö vaihtelee.
 - a. Tapaa luokanvalvojansa ja tutustuu omaan luokkaansa.
 - b. Luokanvalvoja tapaa oppilaansa.
 - c. Nähdään tulevaa kohderyhmää.
5. Ryhmän koko ja ilmasto.

Nivellykset, 6lk (Ylöjärvi)

1. Tavoitteena tutustuttaa 6-luokkalaiset oman alueensa kuraattoriin ja nuoriso-ohjaajaan, madaltaa kynnystä yläasteelle siirtymiseen, kartoittaa mahdollisia luokan ongelmia ja pyrkiä ehkäisemään niiden siirtymistä yläkoulun puolelle.
2. Toiminta sisältää ryhmätyömenetelmin toteutettuja teemojen käsittelyä.
3. Nivellykset toteutetaan kolmessa osassa lukuvuoden kuluessa. 1 kerta syksyllä, 2 kertaa keväällä. Toteutus tapahtuu koululla oppilaiden omissa luokissa.
4. Nivellykseen osallistuu kuraattori ja nuoriso-ohjaaja. He suunnittelevat kerrat yhdessä ennen jokaista nivellyskokonaisuutta.

5. Hyötyinä
 - a. Nuoret tutustuvat alueensa kuraattoriin ja nuoriso-ohjaajaan ja näin tuntevat yläasteelle mennessään vapaa-aika ja koulupuolelta jo tärkeät henkilöt.
 - b. Mahdollisten ongelmien kartoittaminen ennen yläasteelle siirtymistä helpottaa asioihin puuttumista yläasteella.
 - c. Nuoret tulevat tutuiksi nuoriso-ohjaajalle jo varhaisessa vaiheessa. Tällöin nuorisopalveluilla on paremmat mahdollisuudet saada heidät mukaan tarjoamiinsa palveluihin kynnyksen madalluttua.

Elämän valintatalo, 6lk (Ylöjärvi)

- 1.-2. Elämän Valintatalo on kaikille ylöjärveläisille 6-luokkalaisille järjestettävä elämyksellinen rata, jonka tarkoituksena on kertoa nuorille elämän mukanaan tuomista haasteista ja valinnan paikoista, sekä antaa niistä selviämiseen vinkkejä. Tarkoituksena on tarjota tietoa sellaisista asioista, jotka ovat lähellä nuoren maailmaa ja joihin heidän on helppo samaistua. Aiheina ovat alkoholi ja tupakka, kotibileiden järjestäminen, tunteet, sosiaalinen media, seksuaalisuus ja lopuksi vielä tietopaketti Näppihaukasta. Tapahtuman sisältöjen on tarkoitus tukea itsetunnon kehitystä ja kykyä selvitä sosiaalisista paineista
3. Tapahtuma järjestetään joka kevät
5. Hyötyjä:
 - a. Elämään liittyvien valintojen havainnoimista, syy-seuraussuhteen ymmärtämistä, tiedon jakamista
 - b. Tutuksi tuleminen puolin ja toisin, seiskalle siirtyessä avautuu nuorisopalveluilta uusia mahdollisuuksia osallistua toimintaan, yhdessä tekeminen

Kutostunnit, 6lk. (Pirkkala)

1. eri elämäntaitojen omaksumista
2. vaihtelee vuosittain eri teemojen mukaan, esim. päihteet, kiusaaminen, onnellisuus.
3. kerran vuodessa loka-marraskuussa, kouluilla jokainen 6.lk erikseen
4. nuoriso-ohjaajat, koulukuraattori, seurakunnan nuorisotyöntekijä
5. Hyötyinä
 - a. tukee kasvua ja kehitystä
 - b. koulun tukemista elämäntaitojen opettamisesta lapselle sekä mahdollinen luokkahengen parantaminen
 - c. koko ikäluokan kohtaaminen sekä ajankohtaisen informaation saaminen
6. Haasteena yhteistyökumppaneiden sitoutumattomuus

6. luokkalaisille vuorovaikutus- ja tunnetaitojen opetuskokonaisuus (Nokia)

1. Elämäntaitojen tukeminen, sosiaalinen vahvistaminen, tutustuminen uuteen kouluympäristöön
2. Vuorovaikutus- ja tunnetaitoharjoituksia, yläkouluun siirtyminen sekä sosiaaliset taidot. Toiminnallisia menetelmiä ja osallistavaa opetusta.
3. Tunnit pidetään toukokuussa kuudes luokkalaisille.
4. Nuoriso-ohjaaja tiimi järjestää yhteistyössä koulujen kanssa.
5. Hyödyt
 - a. Kuudesluokkalaiset tutustuvat uuteen yläkouluunsa
 - b.
 - c. Koko ikäluokan tavoittaminen
6. Organisoiminen, koska luokkia on paljon.

Ryhmäytymispäivät, 6-7lk (Vesilahti)

1. Ryhmäyttää luokka, helpottaa siirtymistä yläasteelle.
2. Toiminnalliset päivät yhdessä tukioppilaiden kanssa, rasteja ja muuta mukavaa.
3. Keväällä ja syksyllä, Lammasniemen leirikeskuksessa ja koululla/nuorisotilalla.
4. Nuorisotoimi yhdessä koulun hlökunnan ja tukioppilaiden kanssa.
5. Hyödyt

- a. Nuorelle? Tutustuu omaan luokkaan, helpottaa nivelvaihetta.
 - b. Koululle? Helpottaa nivelvaihetta, tuo yhteisöllisyyttä.
 - c. Nuorisopalveluille? Tulee koko ikäluokka tutuksi, tavoitetaan kaikki nuoret.
6. Oppilaita yleensä iso määrä, suunnittelu yhdessä tukioppilaiden kanssa.

7. luokkalaisten ryhmätykset (Nokia)

1. Yhteisöllisyyden tukeminen, vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitojen lisääntyminen, turvallisen ilmapiirin luominen
2. Toiminnalliset menetelmät, nuoriso-ohjaajien ja tilojen sekä toimintojen esittely.
3. Ryhmätykset järjestetään kerran vuodessa nuorisotiloilla. Tarpeen mukaan, riippuen ryhmädynamiikasta ryhmätyksiä jatketaan säännöllisesti varsinaisen ryhmätyöspäivän jälkeen; Ryhmätyösten jatkot tarvittaessa + Ryhmätyötä toimintaa+ Pienluokkien oma ryhmätyöspäivä
4. Nuoriso-ohjaajat vastaavat toiminnasta. Tukioppilaat ja nuoriso-ohjaajat yhdessä ryhmätyötävät. Luokanopettajat ovat ryhmätyöissä mukana.
5. Hyödyt
 - a. Nuoret tutustuvat toisiinsa, jotta jokainen tuntee olonsa ryhmässä turvalliseksi ja mukavaksi.
 - b. Opettajat tutustuvat oppilaisiinsa ja tekevät huomioita oppilaista.
 - c. Saada kontakti kaikkiin yläkoulun aloittaviin nuoriin. Tehdä nuoriso-ohjaajat, toiminnot ja nuorisotilat tutuksi.

7. luokan ryhmätyöt (Pirkkala)

1. luokan ryhmätyö, tutustuttaa nuoret toisiinsa ja luokanvalvojaansa
2. erilaisia ryhmätyötehtäviä, joihin koko luokka luokanvalvojiin osallistuu
3. joka syksy, nuorisotila Nastassa
4. nuoriso-ohjaajat ja seurakunnan nuorisotyöntekijä
5. Hyödyt
 - a. tutustuu omaan luokkaansa, luokanvalvojan ja nuoriso-ohjaajiin sekä nuorisopalveluiden toimintaan
 - b. luokan ryhmätyötehtävien sekä luokanvalvoja tutustuu luokkaansa
 - c. jokaisen 7.luokan näkeminen ja nuorisotila, nuoriso-ohjaajat sekä nuorisopalveluiden toiminta tutuksi nuorille
6. Haasteena luokanvalvojan motivointi osallistumiseen

7. luokkalaisten Urhattu päivä (Nokia)

1. Yhteisöllisyyden tukeminen
2. Liikunnallisia ja hauskoja leikkejä
3. Kerran vuodessa
4. Nuoriso-ohjaajat järjestävät. Luokanopettajat toimivat aktiivisina ryhmänsä vetäjinä yhdessä tukioppilaiden kanssa.
5. Hyödyt
 - a. Mukavaa yhdessäoloa luokkakavereiden kanssa
 - b. Ryhmädynamiikan vahvistaminen
 - c. Koko ikäluokan tavoittaminen.

7-luokkien tutustumispäivät (Orivesi)

1. Tutustuttaa nuoria, opettajia ja muita nuorten parissa toimivia toisiinsa
2. Pienryhmätoimintaa luokittain, paikalla myös 9 luokan tukioppilaat
3. Kerran vuodessa syksyisin. Päiväkumpu, Suomen lähetyksen leirikeskus
4. Kuraattori, terveydenhoitaja, etsivät nuorisotyöntekijät, srk, vapaa-aikaohjaaja
5. Hyödyt
 - a. Tutustumista ja luokan ryhmähengen nostoa
 - b. Tutustuminen luokkaan
 - c. Tutustuminen nuoriin ja nuorisotoiminnan esittely, nuorten kohtaaminen

6. Muutamia nuoria puuttuu paikalta

7-luokkien ryhmäytykset (Lempäälä)

1. Koko koulun kanssa tehtävä työ: Tavoittaa kaikki 7-luokkalaiset, sekä ryhmäyttää uutta 7-luokkaa.
2. Erilaisia ryhmäytystehtäviä ja keskustelua liittyen luokan ja koulun vaihtumiseen.
3. Kerran vuodessa syyslukukauden alkaessa. Koulussa oppitunneilla.
4. Kaksi nuorisotyöntekijää työparina. Yhteyshenkilönä toimii rehtori sekä apulaisrehtori.
 - a. Tutustuu omaan luokkaansa sekä saa tietoa nuorisopalveluiden toiminnasta.
 - b. Ryhmäytystoimintaa, jota koulussa ei välttämättä ole aikaa toteuttaa.
 - c. Nuorisopalveluiden näkyvyys kouluilla
5. Löytää toiminnalle sopivat oppitunnit.

Ryhmäytykset 7-luokille (Kangasala)

1. Saada luokan ryhmähenki kasvamaan, tutustuttaa oppilaat keskenään
2. Toiminnallisia rasteja yhteistyössä koulu, seurakunnan ja vapaa-aikapalveluiden kanssa
3. Joka syksy kaikille 7-luokille, Vallitun leirikeskuksesta tai Vahderpään vapaa-aikakeskuksessa
4. Koulu on pääjärjestäjä, vapaa-aikaohjaajia paikalla kaksi.
5. Hyödyt:
 - a. Nuori oppii tuntemaan luokkalaisensa ja opettajan
 - b. Opettaja oppii tuntemaan nuoria, luokka ryhmäytyy, näin ollen opetus on helpompaa
 - c. Näkee kaikki uudet 7-luokkalaiset, pääsee mainostamaan toimintaa
6. Vie todella paljon aikaa alku syksystä kun muutenkin valmistellaan omia toimintoja.

Seiskojen ryhmäytykset (Ylöjärvi)

1. Tavoitteena on tutustuttaa uusi luokka toisilleen ja ryhmäyttää luokkaa
2. Toiminta sisältää yhteistoiminnallisia ja elämyksellisiä tehtäviä, joihin luokka osallistuu kokonaisuutena ja toisiaan auttaen
3. Ryhmäytykset järjestetään joka syksy, elo-syyskuussa
4. Alueiden vastaavat nuoriso-ohjaajat omilla kouluillaan, koulukuraattori, seurakunnan nuorisotyönohjaajat ja tarvittaessa sosiaalisen nuorisotyön ohjaajat. Koulun yhteyshenkilönä toimii koulukuraattori / rehtori / opettajat.
5. Hyötyjä:
 - a. Nuori tutustuu omiin luokkalaisiinsa ja toimintaa järjestäviin aikuisiin
 - b. Luokan ryhmäytyminen ja siihen käytettävä aika helpottaa koululla opetustyötä ja sosiaalisia suhteita
 - c. Nuorisopalvelut saavat tutustua oman alueensa seiskoihin ja saada mahdollisesti uusia nuoria mukaan toimintaan. Nuorisopalveluiden näkyminen koululla helpottaa monialaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.
6. Haasteina ovat aikataulujen yhteensovittaminen

Ryhmäytykset (Tampere)

ks.liite: 5lk, 6lk, 7lk, 10 lk, lisäryhmäytys, ryhmädymaniimikka

Jatkoryhmäyttämiset (Pirkkala)

1. luokan sisäisiin ongelmatilanteisiin puuttuminen yhteistoiminnallisilla menetelmillä
2. jokaisen luokan tarpeen mukaan räätälöidyt menetelmät
3. tarpeen mukaan, joko koululla tai nuorisotila Nastassa
4. nuoriso-ohjaajat yhteistyössä koulun henkilökunnan (opettaja, kuraattori) kanssa
5. Hyödyt
 - a. nuoret pääsevät toimimaan yhdessä luokkana ja tekemään töitä ongelmatilanteiden selviämiseksi
 - b. ulkopuolinen apu ja näkökulma ongelmatilanteisiin, luokkahengen paraneminen
 - c. informaation saaminen luokan tilanteesta, tutustuminen nuoriin ja nuoret tutustuvat nuoriso-ohjaajiin ja nuorisopalveluiden toimintaan

6. Haasteina aikataulujen yhteensovittaminen. Koulun odotukset voivat välillä olla myös epärealistisia sen suhteen, että ongelma poistuu välittömästi.

Kumminuorisotyö, 7Ik (Vesilahti)

1. Tukea 7.-luokkalaisten yhteisöllisyyttä, ryhmähenkeä ja helpottaa yläkouluun siirtymistä. Tuoda nuorisotyötä lähemmäs oppilaita ja tutustua oppilaisiin.
2. Yhteistä tekemistä luokan kanssa; oppitunnit, pikkujoulut, kummiluokkien illat nuorisotilalla.
3. Kouluaikana sekä vapaa-ajalla vaihtelevasti.
4. Nuorisotoimi, yhteyshenkilöinä luokanvalvojat.
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle? Helppo lähestyä tuttua nuoriso-ohjaajaa, yhteisöllisyys ja ryhmähenki paranee luokassa, tukee nuoren kasvua ja itsetunnon kehitystä.
 - b. Koululle? Edistää yhteisöllisyyttä luokassa. Nuoriso-ohjaaja tulee tutuksi koulun henkilökunnalle.
 - c. Nuorisopalveluille? Tavoitetaan nuoria jotka eivät käy tilalla, mahdollisuus olla mukana koulun arjessa.
6. Aikataulut, tiedon kulku, monta luokkaa.

Kummiluokka (Tampere, Linnainmaa)

1. 7. luokan alussa valikoitunut luokka, jonka kanssa tarkoitus tehdä työtä koko yläkoulun ajan. Tarkoitus havainnoida mitä merkitystä on, kun nuorisotyöntekijät kulkevat rinnalla koko yläkoulun ajan. Pilottihanke. Luokasta saatetaan ottaa erikseen pienryhmä, jonka kanssa toimitaan esim. tytöt. Tyttöjä on luokassa vähemmistö ja he eivät tule aina poikien kanssa toimeen.
2. Erilaisia ryhmäyttäviä harjoitteita, keskustelua, yhdessä tekemistä, solmukohtien avaamista, toisiin tutustumista. Toiminta voi olla luokassa tapahtuvaa toimintaa tai vaikkapa ulkotiloissa.
3. Säännöllisen epäsäännöllisesti, sillä toimintaa tarkoitus toteuttaa kolmen vuoden aikana.
4. Nuorisokeskuksen kaksi työntekijää
5. Hyötyinä:
 - a. Parempi ryhmähenki ja ilmapiiri luokkaan. Nuorisotyöntekijät tutuiksi ja kontakti heidän vapaa-aikaansa.
 - b. Erilainen näkökulma ja lähestymistapa luokan nuoriin, opettaja mukana prosessissa niin osallistujana kuin tarkkailijanakin
 - c. Nuorisotyöntekijä ja Nuorisopalvelut tulevat tutuiksi niin oppilaille kuin opettajillekin. Nuorisopalvelut tekevät omaa ammattitaitoaan tunnetuksi.
6. Koulun ja nuorisotyön aikataulujen sovittaminen (päivä- vs. iltatyö). Kyseisessä ryhmässä haluttomuus toimia ongelmakohtien eteen ja halu saada parempi ilmapiiri.

Turvallinen liikuntareittikierros, 7Ik (Orivesi)

1. Tutustuttaa nuoret liikuntatunneilla käytettäviin liikuntapaikkoihin turvallisia reittejä pitkin, reittejä tulee käyttää
2. Tutustuttaa nuoret liikuntatunneilla käytettäviin liikuntapaikkoihin turvallisia reittejä pitkin, reittejä tulee käyttää
3. Elokuussa heti kesäloman jälkeen kaupungin kaduilla ja liikuntapaikoilla
4. Liikunnanopettajat ja vapaa-aikaohjaaja
5. Hyödyt
 - a. Tutustumista liikuntapaikkoihin ja reitteihin
 - b. Tutustuttaa nuorille turvalliset liikuntareitit
 - c. Tutustuminen nuoriin, nuorten kohtaaminen
6. Muutamia nuoria puuttuu paikalta, käyttävätkö nuoret jatkossa sovittuja reittejä?

Päihde- ja seksuaalikasvatustunnit, 7.Ik (Pirkkala)

1. kartoittaa yläkoulun aloittaneiden nuorten päihteisiin ja seksuaalisuuteen liittyviä tiedon tarpeita ja kiinnostuksen kohteita, nuorten ajankohtaiseen tarpeeseen liittyvän päihde- ja seksuaalitietouden jakaminen, jonka kautta nuoret saavat vastaukset mieltä askarruttaviin kysymyksiin
2. jokainen 7.luokkalainen voi kysyä mitä tahansa päihteisiin ja seksiin liittyviä kysymyksiä nimettömänä, nuoriso-ohjaaja vastaa nuorten kysymyksiin ja kerää jokaisesta aihealueesta ns. parhaat kysymykset, jotka

kertoo kaikille luokille. Jokaiselle luokalle kerrotaan myös perustiedot jokaisesta aihealueesta. Pidetään vastaustunnit jokaiselle 7.luokalle erikseen, jossa nuorille annetaan kysymyksiin vastaukset luokakohtaisesti sekä yleisesti. Kukaan nuori ei tule paljastumaan mitä on kysynyt.

3. joka syksy ryhmäytämisten jälkeen, koululla kierretään jokainen 7.luokka erikseen
4. nuoriso-ohjaajat
5. Hyödyt
 - a. saa totuudenmukaista tietoa kysymyksiinsä päihdeistä ja seksistä
 - b. tukea päihde- ja seksuaalikasvatukseen
 - c. yläkoulun aloittaneiden nuorten päihdeisiin ja seksuaalisuuteen liittyvien tiedon tarpeiden ja kiinnostuksen kohteiden kartoittaminen
6. Haasteina aikataulutus koulun ja muun työn kanssa sekä kysymysten laatu ja määrä

Opo-tunnit, 7Ik (Ylöjärvi)

1. Joka syksy kutsutaan Yhtenäiskoulun seiskat Nuorisokeskus Olkaan opo-tunnille. Tavoitteena on kertoa niin nuoriso-ohjaajan työstä, kuin nuorille tarjottavista palveluista. Soppeenharjun koulun oppilaat tulevat puolestaan nuorisotila Zopperolle
2. Toiminta sisältää oppitunnin nuorisopalveluista
3. Joka syksy elo-syyskuussa Nuorisokeskus Olkassa ja nuorisotila Zopperolla
4. Soppeenmäen ja Vuorentaustan alueen vastaava nuoriso-ohjaaja vaihtelevan nuorisopalvelujen ohjaajan kanssa. Yhteyshenkilönä toimii koulun opo.
5. Hyötyjä:
 - a. Saada tietoa oman alueen nuorisotoiminnasta ja tutustua alueen nuorisotilaan ja ohjaajiin
 - b. Koululle hyötyä on tutustuttaa nuoria lähialueen toimijoihin, sekä saada nuorille oppitunti nuoriso-ohjaajan työstä
 - c. Nuorisopalvelut hyötyvät siten, että nuoret tutustuvat toimintaan ja sitä kautta saadaan mahdollisesti uusia kävijöitä. Nuoriso-ohjaaja näkee kaikki seiskat ja kaikki seiskat näkevät nuoriso-ohjaajan, eli tutuus ja tunnettavuus madaltaa kynnystä osallistua toimintaan.
6. Haasteena on aikataulujen yhteensovittaminen

Kansainvälisyyspäivä, 7. ja 9.Ik (Pirkkala)

1. suvaitsevaisuuskasvatus, asenteisiin vaikuttaminen, ihmisoikeuksien esille tuominen
2. toiminnallisia tehtäviä ja keskusteluja
3. joka kevät, nuorisotila Nasta
4. nuoriso-ohjaajat
5. Hyödyt
 - a. uusien näkökulmien herättäminen
 - b. resurssiapu päivän toteutukseen
 - c. nuorten kohtaaminen, näkökulmien jakaminen
6. Haasteena tiedonkulku

Harrastustoiminnan esittely, 8Ik (Orivesi)

1. Tutustuttaa nuoria erilaisiin harrastusmahdollisuuksiin
2. Tutustuttaa nuoria erilaisiin harrastusmahdollisuuksiin
3. Loka-marraskuussa yhteiskoulun luokissa
4. Yhteiskoulun rehtori ja vapaa-aikaohjaaja
5. Hyödyt
 - a. Harrastusvaihtoehdoista tietoa
 - b. Tutustuttaa nuorille harrastusvaihtoehtoja, nuorten kohtaaminen
 - c. Tutustuttaa nuorille harrastusvaihtoehtoja
6. Kerätä kaikista harrastuksista tietoa

Teemapäivät (Kangasala)

- 1) Aiheesta riippuen: valistaminen, tietoisuuden lisääminen, ajatusten herättäminen.
- 2) Keskustelu / ajatuksia herättävä rasti
- 3) 2-3 kertaa vuodessa, koululla
- 4) Koulu pääjärjestäjä, me pidämme rastin
- 5) Hyödyt:
 - a. Oppilas saa tietoa teemaan liittyvistä asioista
 - b. Helpottaa koulun työtä
 - c. Nähdään kaikki vuosiluokat, samalla voi mainostaa meidän toimintaa

8.Ik päihdekasvatustunnit ehkäisevän päihdetyön viikolla (Pirkkala)

1. lisätään nuorten päihdetietoutta, asenteisiin vaikuttaminen, nuorten osallistaminen
2. vaihtelee vuosittain sen mukaan mikä on ehkäisevän päihdetyön viikon teemana
3. joka vuosi vko 45, nuorisotila Nasta
4. nuoriso-ohjaajat
5. Hyödyt
 - a. päihdetietouden lisääminen
 - b. tukea päihdekasvatukseen
 - c. informaation saaminen, tutustuminen nuoriin, päihdekasvatuksen antaminen
6. Haasteena se, että tiukka aikataulus tekee toiminnasta suorittamista

Opotunnit, 8.Ik (Pirkkala)

1. kertoa 8.luokkalaisille nuorille nuoriso-ohjaajan työstä Pirkkalassa
2. olla mukana ammattien esittely päivässä kertomassa nuoriso-ohjaajan työstä ja koulutuksesta nuoriso-ohjaajaksi
3. joka kevät, koulu/nuorisotila Nasta
4. nuoriso-ohjaaja yhteistyössä yläkoulun opon kanssa
5. Hyödyt
 - a. saa tietoa nuoriso-ohjaajan työstä
 - b. yhden ammattien esittelijän lisää päivään
 - c. nuoriso-ohjaajan työ tulee nuorille tutummaksi

Luokan erilaiset ongelmatilanteet, ryhmätykset (Ylöjärvi)

1. Tavoitteena on puuttua luokan sisäisiin ongelmiin yhteistoiminnallisilla menetelmillä. Toiminta ei ole kertaluontoista vaan vähintään kolmen kerran kokonaisuus, mielellään vielä useampi ryhmäkerta tarvittaessa.
2. Toiminta sisältää alkukartoituksen jälkeen toiminnallisia menetelmiä, jotka räätälöidään kullekin luokalle tarpeen mukaan.
3. Toiminta järjestetään pääsääntöisesti koulun tiloissa. Soppeenharjun koulussa tapahtuva toiminta on sijoittunut koulun yhteydessä olevalle nuorisotilalle. Vähintään kolme kertaa (noin 3-6h), tarpeen mukaan kokoontumiskertoja on enemmän. Toimintaa järjestetään tarpeen mukaan, joskus voi olla useampia luokkia ja joskus on pitkiäkin hiljaisia aikoja. Keskimäärin 2 luokkaa / lukuvuosi.
4. Alueen vastaava nuoriso-ohjaaja toimii useimmiten yhdessä koulukuraattorin kanssa. Kuraattori toimii yhteyshenkilönä. Toisinaan toimintaa toteuttaa vain nuoriso-ohjaaja. Satunnaisesti Yhtenäiskoulussa työpari voi olla sosiaalisen nuorisotyön toinen ohjaaja.
5. Hyötyjä
 - a. Nuoret pääsevät toimimaan yhdessä ja ehkä saavat uutta näkökulmaa ja ajattelua omista luokkatovereistaan. Nuoret tutustuvat nuoriso-ohjaajiin ja sitä kautta mahdollisesti tulevat mukaan nuorisopalvelujen toimintaan.
 - b. Koululle hyötyjä ovat mahdollinen luokkahengen / työrauhan paraneminen

- c. Nuorisopalveluille hyödyt ovat nuoriin tutustuminen, nuoriso-ohjaajan tutustuttaminen alueen nuorille, yhteisöllisyyden kasvattaminen alueelle ja mahdollisesti uusien nuorien saaminen toimintojen piiriin
6. Haasteina ovat aikataulujen yhteensovittaminen ja toisinaan koulun puolelta epärealistiset odotukset nuoriso-ohjaajien "pelastavasta" vaikutuksesta. Tapaamisten jatkuvuuden tärkeyttä ja työskentelyn pitkäjänteisyyden luonnetta ei aina ymmärretä.

Oppitunti, tapahtuman järjestäminen (Ylöjärvi)

1. Kun luokka haluaa pitää diskon Olkassa, heidän tulee käydä siihen koulutus. Tavoitteina on meidän puolelta saada tapahtuma mahdollisimman toimivaksi
2. Toiminta sisältää oppitunnin (45 min)
3. Tunti järjestetään aina, kun luokka haluaa pitää diskon, noin 4 krt / vuosi. Tunti on aina Nuorisokeskus Olkassa
4. Olkan vastaava ohjaaja yhdessä sosiaalisen nuorisotyön ohjaajan kanssa (laitevastaava). Koulun yhteyshenkilö on luokan opettaja.
5. Hyötyjä:
 - a. Oppia tapahtuman järjestämiseen liittyvät asiat ja suunnitella omaa toimintaa siihen peilaten
 - b. Koululle hyötyä on suunnittelutyötä tehdessä ja sitä johdettaessa. Tunti on ollut joskus osa yhteiskuntaoppia (tms.)
 - c. Nuorisopalvelut varmistavat tällä sen, että meillä ja luokalla on yhteiset pelisäännöt tapahtuman suhteen ja vältymme suuremmilta ongelmilta
6. Haasteena on aikataulujen yhteen sovittaminen

Pienluokat / kulttuurinen nuorisotyö (Ylöjärvi)

1. Toiminnan tavoitteena on tehdä yhteisöllisesti eri taiteen menetelmin yhteisiä projekteja. Saada lapset ja nuoret näkyviksi sekä tavoitella voimaantumisen ja onnistumisen kokemuksia yhteisesti tekemällä.
2. Toiminnan sisältö vaihtelee vuosittain. Sisältöinä on ollut valokuvausta, lyhytelokuvan tekemistä, yhteisöteatteria, kädentaitoja, improvisaatiota, satujen tekemistä ja kaiken tämän dokumentoimista.
3. Toimintaa järjestetään noin 30 tuntia lukuvuodessa. Tuntimäärä vaihtelee suurestikin projektin ja työtilanteen mukaan.
4. Soppeenmäen alueen vastaava nuoriso-ohjaaja yhdessä vaihtuvan työparin kanssa. Koulussa yhteyshenkilöinä toimivat luokkien opettajat.
5. Hyötyjä:
 - a. Saada onnistumisen kokemuksia, tulla näkyväksi, sosiaalinen vahvistuminen, omien kykyjen osaamisen tunnistaminen
 - b. Saada oppilaille mielekästä ja omaehtoista tekemistä, tuoda omaa luokkaa näkyväksi omissa koulussa, inspiroitua miettimään oma työn mahdollisuuksia
 - c. Nuorisopalvelut saavat hyvää kokemusta erityisryhmien kanssa toimimisesta, laajentaa ja hyödyntää ohjaajien osaamista, ja siten tarjota haasteita työhön.
6. Haasteita on aikataulujen yhteen sovittaminen, työn merkityksellisuuden tunnustaminen ja näkyväksi tekeminen laajemmassa mittakaavassa. Yhdenvertaisuuden näkyminen myös muissa toiminnoissa.

JOPO-toiminta ja tuetut lisäopetusryhmät (Tampere)

(5 ryhmää/5 Nuoriso-ohjaajaa, ks. tarkempi kuvaus liitteestä)

1. Sosiaalinen vahvistaminen ja elämänhallinnan tukeminen. Jatkuva ohjaaminen.
2. Työpaikkaopiskelu/työharjoittelu, Toisen asteen kouluihin tutustumiset (koulutuskokeilut), Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnittelu ja organisoiminen, Yhteydenpito erilaisiin verkostoihin, Osallistuminen päivittäiseen kouluarkeeseen, Hallinnolliset tehtävät
3. Päivittäin kouluvuoden suunnitelman mukaan
4. Nuoriso-ohjaaja
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle; Saa kouluarkeensa muutakin kuin vain opetuksellista sisältöä, elämänhallinta lisääntyy, kun koululla on ihmisiä, jotka pystyvät auttamaan. "Matalan kynnyksen" aikuiset ovat tärkeä osa nuoren elämää ja heitä tulisi olla kaikissa kouluissa. (NUORTEN OMA MIELIPIIDE :))
 - b. Koululle; Opettaja pystyy toteuttamaan omaa työtään ja keskittymään opetukseen, kun on työpari, jonka kanssa jakaa tehtäviä.

- c. Nuorisopalveluille; Nupan toimintojen markkinointi valmiille ryhmille. Omaan henkilökuntaan kuuluvat yhteyshenkilöt kouluilla, jotka tuntevat koulun tavat ja käytännöt.
6. Kahden eri hallintokunnan alaisuudessa toimiminen, koulun toimintakulttuuri ja opetussuunnitelma saattavat rajoittaa.

JOPO-toiminta (Ylöjärvi - Moision koulu)

1. Sosiaalinen vahvistaminen, elämänhallinnan tukeminen. Jatkuva ohjaaminen.
2. Työpaikkaopiskelu/työharjoittelu, Toisen asteen kouluihin tutustumiset (ammattipäivät ja koulutuskokeilut), Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnittelu ja organisoiminen, Yhteydenpito erilaisiin verkostoihin, Osallistuminen päivittäiseen kouluarkeen, Hallinnolliset tehtävät
3. Päivittäin kouluvuoden suunnitelman mukaan
4. Nuoriso-ohjaaja
5. Hyödyt :
Saa kouluarkeensa muutakin kuin vain opetuksellista sisältöä, elämänhallinta lisääntyy, kun koululla on ihmisiä, jotka pystyvät auttamaan. "Matalan kynnyksen" aikuiset ovat tärkeä osa nuoren elämää ja heitä tulisi olla kaikissa kouluissa. Koululle; Opettaja pystyy toteuttamaan omaa työtään ja keskittymään opetukseen, kun on työpari, jonka kanssa jakaa tehtäviä. Nuorisopalveluille; Nupan toimintojen markkinointi valmiille ryhmille. Omaan henkilökuntaan kuuluvat yhteyshenkilöt kouluilla, jotka tuntevat koulun tavat ja käytännöt.
6. Haasteet:Kahden eri hallintokunnan alaisuudessa toimiminen Työajan rajaaminen sekä hallinta.

Yläkouluinfot / Nivelvaihtö (Pirkkala)

1. turvallisuuden tunteen luominen yläkouluun siirtymisestä, tuki nivelvaiheen siirtymiin
2. nuorten kysymyksiin vastaaminen, yläkouluun tutustuttaminen
3. joka kevät, alakouluilla
4. ala- ja yläkoulujen kuraattorit, merkkari, erityisnuorisotyöntekijä
5. Hyödyt
 - a. tietoa yläkoulusta, henkinen valmistautuminen yläkouluun siirtymisestä, saa kysymyksiin vastaukset, työntekijöiden naamat tutuksi
 - b. valmistelu- ja toteutusapua, tietoa nuorista
 - c. koko ikäluokan näkeminen, informaation saaminen, erityisnuorisotyöntekijä tutuksi, nuorisopalveluiden esittely
6. Haasteena aikataulutuksen sopiminen

4 KOKO KOULUN/USEAMMAN LUOKAN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ



Kolmen koulun kanssa kevätsiivouksen järjestäminen (Orivesi)

1. Ympäristökasvatus
2. Siivousta
3. Huhti-toukokuussa
4. Vapaa-aikaohjaaja yhteistyössä kaupungin teknisen toimen ja Destian kanssa. Koulujen rehtorit.
5. Ympäristökasvatus
6. Sopia kaikille sopivat ajankohdat, roskat kerättävä pois heti siivouksen jälkeen.

Yhteistyö tukioppilaiden kanssa (Ylöjärvi)

1. Soppeenharjun tukioppilaat järjestävät vuosittain seitsemäsluokkalaisille discon nuorisotila Zopperolla yhteistyössä nuorisopalveluiden kanssa
2. Discon tavoitteena on tuoda tunnetuksi tukioppilaat sekä nuorisotilan ohjaajat. Mukana on myös seurakunnan edustus.
3. Disco järjestetään joka syksy
4. Hyötyjä:
 - a. tutustuminen, ryhmäytyminen
 - b. Nuorisopalvelut saavat tutustua oman alueensa seiskoihin ja saada mahdollisesti uusia nuoria mukaan toimintaan. Nuorisopalveluiden näkyminen koululla helpottaa monialaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.
5. Haasteina ovat aikataulujen yhteensovittaminen ja seitsemäsluokkalaisten saaminen paikalle. Tapahtuma ei ole pakollinen.

Kouluovittelutoiminta (Ylöjärvi - Moision koulu)

Moision koululla toimii oppilaista koottu vertaissovittelu ryhmä, jonka tehtävänä on sovittaa oppilaiden välisiä ristiriita- tai konfliktitilanteita. Vertaissovittelijoita on yhteensä 10 oppilasta (8-9lk). Kouluovittelutoiminnan kynnys pyritään pitämään mahdollisimman alhaisena ja sen ennaltaehkäisevää luonnetta pyritään jatkuvasti korostamaan koulun arjessa.

1. Toiminnan tavoitteena on oppilaidenvälisen ristiriitojen tai konfliktitilanteiden selvittäminen sovittamalla.
2. Toiminta sisältää: asianomaisten oppilaiden oman selvityksen tilanteesta, sovittelijoiden tutustumisen asianomaisten selvitykseen ennen sovitteluistuntoa, sovitteluistunnon, seurantatapaamisen ja tarvittaessa lisäsovittelutapaamisen. Kouluovitteluohjaajat toteuttavat koulutuksen toimintaan syksyllä sekä keväällä. Uusia sovittelija oppilaita valitaan toukokuussa.

- 1) MITKÄ OVAT TOIMINNAN TAVOITTEET?
- 2) MITÄ TOIMINTA SISÄLTÄÄ?
- 3) MITEN USEIN/MILLOIN JA MISSÄ TOIMINTAA JÄRJESTETÄÄN?
- 4) KUKA TEKEE/TOTETUTTAA TÄTÄ TOIMINTOA? KUKA ON KOULUN YHTEYSHENKILÖ?
- 5) MITÄ HYÖTYÄ SIITÄ ON
 - a. Nuorelle?
 - b. Koululle?
 - c. Nuorisopalveluille?
- 6) MILLAISIA HAASTEITA SIINÄ ON?

3. Toimintaa järjestetään aina tarpeen vaatiessa. Sovitteluistunnot pyritään järjestämään pitkien ruokavälituntien yhteydessä. Jos sovitteluistunto vie aikaa oppitunnista oppilaat saavat siitä "luvallinen poissaolo lapun". Sovittelutoiminta järjestetään koulupäivän aikana koulun tiloissa.
4. Sovittelutoimintaan osallistuvat aina vähintään 2 sovittelijaoppilasta ja vähintään yksi koulun yhteyshenkilö (nuoriso-ohjaaja ja/tai koulunhenkilökunnasta tähän työhön määritelty henkilö)
 - a) Ristiriita- tai konfliktitilanne havaitaan ja siihen puututaan (kuka tahansa voi tehdä tämän)
 - b) Asianomaiset oppilaat kirjoittavat oman selvityksensä tapahtuneesta (tätä varten on tehty oman yksinkertainen lomake, joka löytyy Moision koulun sähköisestä opettajahuoneesta pdf-versiona.)
 - c) Asianomaisten selvityslomakkeet toimitetaan koulusovittelusta vastaaville toimijoille, jotka järjestävät sovittelulle ajan ja ottavat yhteyttä koulusovittelijoihin (2 oppilasta/käsiteltävä asia).
 - d) Koulusovittelijat tutustuvat selvityslomakkeisiin.
 - e) Sovittelutilaisuus keskustelemalla (tätä varten on luotu "sovittelun runko") ja esille nousseiden näkökulmien sekä sovittujen asioiden kirjaaminen. Sovitaan seurantatapaamisen ajankohta.
 - f) Seurantakäynti (yleensä seuraavalle viikolle), jossa kartoitetaan, miten sovitut asiat ovat toteutuneet. Päätetään jatkosovittelun tarpeellisuudesta. Jos tilanne vaatii lisäsovittelua, niin samat sovittelijat jatkavat työtä.
5. Hyötyä:
 - a) Lisää yleistä turvallisuuden tunnetta koulupäivän aikana ja oikeutta tulla kuulluksi. Kehittää oppilaiden vuorovaikutus- ja sovittelutaitoja sekä kykyä ratkaista vaikeita asioita keskustelemalla ja sopimalla.
 - b) Oppilaiden välisiin ristiriitatilanteisiin, jotka tulehtuessaan saattavat merkittävästi heijastua oppimisen/opiskelun haasteina, kyetään paremmin puuttumaan ennaltaehkäisevästi. Koulusovittelutyöllä pyritään parantamaan koko koulua oppimisympäristönä.
 - c) Nuoriso-ohjaaja saa tietoa nuorista ja oppii tuntemaan heitä paremmin. Mahdollistaa luottamuksellisen suhteen syntymistä.
6. Haasteita:
 - a) Toisinaan ristiriita tilanteet ovat päässeet niin vakaviksi, että niitä ei voida antaa oppilaiden soviteltaviksi.
 - b) Sovittelutapaamisille varattu aika on hyvin lyhyt. Suotavaa olisi, että yhteen sovittelutapaamiseen varattaisiin kokonainen oppitunti. Poissaolot oppitunneilta lisääntyisivät.
 - c) Sovittelutoiminnan kynnyks on vielä liian korkealla. Sitä tulee markkinoida aktiivisemmin erityisesti matalankynnyksen toimintana koulun arkeen.

Liikennekilpailut, 5-6 lk (Orivesi)

1. Liikennekasvatusta, poliisin ja vapaa-aikaohjaajan tutustuminen 5-6 luokkalaisiin.
2. Liikennekasvatusta sekä tieto- ja taito-osuus. Liikennekilpailujen järjestäminen poliisin kanssa 5-6 luokkalaisille joka toinen vuosi kaikille alakouluille sekä loppukilpailun järjestäminen. Parhaat pääsevät loppukilpailuun.
3. Elo-lokakuussa joka toinen vuosi. Alakouluilla, finaali: liikuntahalli/keskustan kadut
4. Poliisi ja vapaa-aikaohjaaja, alakoulujen rehtorit
5. Hyödyt
 - a. Saada liikennekasvatusta, tutustuminen poliisiin ja vapaa-aikaohjaajaan
 - b. Antaa oppilaille liikennekasvatusta
 - c. Antaa liikennekasvatusta, nuorten kohtaaminen
6. Aika iso ja aikaa vievä projekti, saada sovittua kaikille sopiva aikataulu.

Päihdeputki 7-9 lk (Orivesi)

1. Terveyskasvatuksen antaminen, jotta nuorten eläisivät mahdollisimman terveesti, esim. ei tupakkaa, alkoholia, huumeita sekä riittävästi liikuntaa ja unta
2. Erilaisissa pisteissä esittelyä (mm. tupakan, alkoholin ja huumeiden haitoista)
3. Talvella joka kolmas vuosi
4. Moniammatillisena yhteistyösä: kuraattori, terv.hoitaja, vapaa-aikaohjaaja, etsivät nuorisotyöntekijät, poliisi, terveys ry, srk..
5. Hyödyt
 - a. Saada terveystasvatusta
 - b. Antaa oppilaille terveystasvatusta
 - c. Antaa terveystasvatusta, nuorten kohtaaminen

6. Muutamia nuoria puuttuu paikalta, sopivan ajankohdan löytäminen kaikille (kokoomiseen yksi päivä ja toteutukseen kolme päivää samalla viikolla. Lisäksi etukäteissuunnittelu vie aikaa)

Retki Helvetinkolulle (Tampere)

1. Tarjota alueen kutosluokkalaisille mukavaa yhteistä tekemistä lukukauden päätteeksi.
2. Retki bussilla Helvetin kolulle. Atalan, Sorilan ja Olkahisen koulujen 6-luokkalaisille.
3. Kerran vuodessa toukokuussa.
4. Messukylän seurakunta ja Tasanteen nuorisokeskuksen työntekijät. Koulun yhteishenkilönä toimii rehtori.
5. Hyötyinä:
 - a. Lapset pääsevät viettämään päivän luonnossa yhdessä luokan kanssa.
 - b. Luokille järjestetään ryhmäyttävää toimintaa koulun ulkopuolella.
 - c. Nuorisokeskuksen työntekijät pääsevät kohtaamaan alueen lapset ja luokkien opettajat. Lapset tutustuvat nuorisokeskuksen työntekijöihin ja saavat tietoa nuorisokeskuksen toiminnasta.
6. Nuorisotyöntekijöiden työajan sovittaminen koulun ja seurakunnan kanssa, ettei nuorisokeskus menisi kiinni.

Nuorisovaltuustoesittelyt (Orivesi)

1. Esitellä nuorisovaltuuston toimintaa, etsiä uusia nuoria toimintaan mukaan.
2. Nuorille tietoa nuvasta ja yleensä vaikuttamisesta.
3. Yhteiskoulussa ja lukiossa loka-marraskuussa
4. Nuva, Yhteistyössä yhteiskoulun ja lukion rehtorit.

Paja- ja pihapelipäivät (Kangasala)

1. järjestää nuorille mukavaa tekemistä ja tutustuttaa vapaa-aikapalveluihin
2. Kisoja ja pelejä
3. 1-2 kertaa vuodessa, koululla
4. Koulu pääjärjestäjä, me pidetään 1-2 pajaa
5. Hyödyt:
 - a. Oppilas saa mukavaa tekemistä, tutustuu meidän toimintaan
 - b.
 - c. Voidaan mainostaa meidän toimintaa

Välituntipäivystys (Kangasala)

- 1) Olla nuorten luona läsnä aikuisena jolla on aikaa kuunnella.
- 2) Nuorten parissa olemista, käytävillä kuljeskelua ja nuorten kanssa juttelua
- 3) 1-2 kertaa viikossa yläkouluilla
- 4) Kaksi vapaa-aikaohjaajaa / koulu, asioista sovittu rehtoreiden kanssa
- 5) hyödyt:
 - a. läsnäoleva ja kiireetön aikuinen nuorelle, helposti saatavilla oleva tuki.
 - b. helpottaa opettajien ja nuorten välistä kommunikointia, olla koululla nuorille vain aikuinen.
 - c. Tavoittaa suuren määrän nuoria ja saa heille ohjaajien kasvot tutuiksi. Samalla pystyy markkinoimaan meidän toimia.
- 6) Miten saa ajan ja huomion riittämään kaikille nuorille.

Tapahtumat ja retket (Tampere)

ks. liite: kevättapahtuma, retket, liikuntapäivä, pajapäivä, disco, toimintapäivä, vitosten päivä

Mun valinnat -päivät 8lk (Lempäälä)

1. Kertoa ko. aiheista
2. Seksuaalisuus/hyvinvointi- ja päihdepäivät
3. Keväällä koko koulun 8-luokkalaiset
4. Kaksi nuorisotoiminnan ohjaajaa työparina. Yhteishenkilönä toimii rehtori.

Yläkoulupäivystykset (Nokia)

1. Läsnäolo, rinnalla kulkeminen, nuorten tavoittaminen
2. Nuorten kanssa jutustelua, asioista/ tapahtumista tiedottamista
3. Yläkouluilla keväällä 2014: 2.5 h/ vko, syksyllä 4h/ vko
4. Erityisnuorisotyöntekijä
5. Hyödyt
 - a. Nuorisotyöntekijä on koululla nuoria varten. Nuoret osaavat hakeutua juttusille
 - b. Voidaan reagoida nopeasti nuorten parissa ilmeneviin huolenaiheisiin ja haasteisiin.
 - c. Tavoitetaan koko ikäluokka. Voidaan mainostaa nuorisopalveluiden tapahtumia ja tehdä nuoret tietoisiksi nuorisopalveluiden toiminnasta.
6. Tuntimäärä kouluilla on liian vähäinen. Harjuniityn koululla työtunteja enemmän käytössä koska työntekijä lähes koko ajan fyysisesti läsnä.

Sporttivälkät (Vesilahti)

1. Mahdollisuus liikkua yhdessä koulupäivän aikana.
2. Pelailua ja leikkimielisiä kisailuja.
3. Maanantaisin yläasteen pojat, perjantaisin tytöt, ruokavälkällä klo 12.15-12.45, koulun salissa.
4. Nuorisohjaajat, yhteyshenkilöinä rehtori ja liikunnan opettajat.
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle? Pääsee purkamaan paineita ja energiaa koulupäivän aikana, yhdessä tekemistä kavereiden kanssa. Liikunnan hyödyt.
 - b. Koululle? Oppilaat liikkuvat välitunnilla ja purkavat energiaa, tuo rauhallisuutta oppitunteihin.
 - c. Nuorisopalveluille? Mahdollisuus kohdata paljon nuoria ja jutella pelailun ohella. Tavoittaa myös ne nuoret jotka eivät käy tilalla tai ole muuten nuorisotyön toiminnan parissa.
6. Pieni tila, paljon osallistujia (30-50/kerta). Haasteena myös saada kaikki osallistujat tekemään jotain liikunnallista eikä vain hengailemaan salissa. Kun on paljon osallistujia, kaikkea ei ehdi huomioida.

Alakoulujen liikuntakilpailut (Orivesi)

1. Antaa nuorille elämyksiä liikunnan parissa, luokkahengen nostatus, liikunnantarjoaminen
2. Pelaamista
3. 6 kertaa vuodessa
4. Alakoulujen liikuntavastaavat, liikuntayhdistykset, vapaa-aikaohjaaja
5. Yhteishengen luominen, oppilaiden kohtaaminen
6. Joku loukkaantuu...

Salibandyturnaukset, 9lk (Orivesi)

1. Antaa nuorille elämyksiä liikunnan parissa, luokkahengen nostatus, suvaitsevaisuus- kasvatus, liikunnantarjoaminen
2. Pelaamista, Vapaa-aikaohjaaja salibandytuomarina Koululiikuntaliiton turnauksessa sekä keväällä salibandytuomarina yhteiskoulun 9- luokkien välisessä turnauksessa
3. 5-6 kertaa vuodessa
4. Yhteiskoulun liikunnanopettajat, alakoulujen liikuntavastaavat, vapaa-aikaohjaaja
5. Suvaitsevaisuuskasvatus, yhteishengen luominen, oppilaiden kohtaaminen
6. Joku loukkaantuu...

5 KOULUN JA MUIDEN KUNTALAISTEN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ



Liikuntayhteistyö (Orivesi)

- yhteiskoulun valinnaisliikunta-yhteistyö nuorisotalolla
- yhteiset salibandyottelut yhteiskoulun valinnaisliikuntaryhmien ja mielenterveyskuntoutujien välillä 3-4 kpl/vuosi

Kirjastoon jalkautuminen häiriköinnin vuoksi (Tampere)

(Voimala-projekti)

- 1) Kaupungin tuottamien palvelujen tarjoaminen mahdollisimman monelle nuorelle. Yhteistyötä isommissa kaavassa.
- 2) Yhteistyötä vaativia pelejä ja toimintaa, ihan vain yhdessäoloa ja hauskanpitoa, sekä vakavampaa pohdintaa ja keskustelua mm. yhteisistä pelisäännöistä.
- 3) Riippuu tarpeesta.

Vanhempainillat 3.-8.Ik (Tampere)

1. lasten ja nuorten huoltajat näkevät nuokun henkilökuntaa
2. kerron tai näytän videon meidän toiminnastamme
3. kerran vuodessa/ koululla
4. koulun kanssa yhteistyössä/ yhteyshenkilönä rehtori
5. Hyötyinä:
 - a. vanhemmat tietävät toiminnoistamme ja näkevät kasvomme/osaavat suositella paikkaa lapselleen
 - c. saavat ohjelmaa vanhempainiltaan
 - d. tuomme toimintaamme esille, kohdataan lasten vanhempia
6. ei ole haasteita

7.-9-Ik vanhempain kahvila (Tampere, Leinola)

1. asiantuntijat kertovat vanhempia kiinnostavista asioista ja saavat vertaistukea.
2. keskustelua, pohdinta, harjoitteita
3. Takahuhdin koululla ja pari kertaa kaudessa
4. Nupa+etsivätyö+muut asiantuntijat ja yhteyshenkilönä ylä- ja alakoulun opettajat
5. Hyötyinä:
 - a. vanhemmat saavat vertaistukea muista vanhemmista ja neuvoja asiantuntijoilta
 - b. antaa tukea vanhemmuuteen
 - c. voimme jakaa asiantuntemusta
6. henkilöresurssi (talolla oltava kaksi illassa)

- 1) MITKÄ OVAT TOIMINNAN TAVOITTEET?
- 2) MITÄ TOIMINTA SISÄLTÄÄ?
- 3) MITEN USEIN/MILLOIN JA MISSÄ TOIMINTAA JÄRJESTETÄÄN?
- 4) KUKA TEKEE/TOTETUTTAA TÄTÄ TOIMINTOJA? KUKA ON KOULUN YHTEYSHENKILÖ?
- 5) MITÄ HYÖTYÄ SIITÄ ON
 - A. Nuorelle?
 - B. Koululle?
 - C. Nuorisopalveluille?
6. MILLAISIA HAASTEITA SIINÄ ON?

Koulujen vanhempainyhdistykset (Tampere)

1. yhteistyö ja nupa tutuksi vanhemmille/ koululle
2. kokouksia ja yhteisiä tapahtumia (luistelu, LeinolaFest ja pikkujoulutempaus)
3. kokoukset kerran kuukaudessa koululla/ tapahtumat nuokulla tai koululla
4. yhdistysten kanssa yhteistyössä
5. Hyötyinä:
 - a. pääsee tapahtumiin vapaaehtoisoihin, vapaa-aikatoimintaa
 - b. näkyvyyttä ja vanh.yhdistyksen avustusrahaa koulun retkiin, stipendeihin ym.
 - c. näkyvyyttä, nuorille osallisuutta
6. henkilöresurssi (talolla oltava kaksi illassa)

Syysrieha (Tampere, Kämmenniemi)

1. Kunnan nuorisotyön näkyvyys ja markkinointi, uusien asiakkaiden kohtaaminen.
2. Toimintapisteitä. Kenttätöyön näkyvyyttä nupalle. Järjestöjen kanssa yhteistyö
3. Syksyin ja keväisin.
4. Koulu, järjestö ja oppilaat. Yhteistyöhenkilöä opettajat tai rehtori.
5. Hyädyt
 - a. Nuorille vaihtoehtoista toimintaa ulkona. Luokkaretken rahoitusta myynnillä tapahtumassa. Ystävien kohtaamista.
 - b. Koululle mainosta, luokkaretkille mainosta.
 - c. Nupa saa näkyvyyttä. uusia kohtaamista nuorista ja vanhemmista.
6. Tuleeko kävijöitä tapahtumassa.

Vierailut vanhempainilloissa (Ylöjärvi)

Vanhempainillat ala- ja yläkouluissa (Pirkkala)

1. nuorisopalveluiden toiminta tutuksi, tulla tutuksi kasvoiksi lasten ja nuorten huoltajille
2. nuorisopalveluiden toiminnan esittely
3. kerran vuodessa/luokka-aste/koulu
4. koulut
5. Hyödyt
 - a. nuorisopalveluiden toiminta tutuksi huoltajille
 - b. yhteistyökumppanin esittely
 - c. toiminnan esittely, lasten ja nuorten huoltajien kohtaaminen

Kulttuuriviikot (Pirkkala)

1. kulttuurikasvatus
2. vaihtelevin teemoin eri kulttuuriosa-alueiden ympärillä
3. vuosittain, kouluilla tai vierailupaikoissa
4. nuoriso- ja kulttuuriohjaaja yhteistyössä koulujen työryhmien kanssa
5. Hyödyt
 - a. kulttuurikokemusten ja – elämysten saaminen, tutustuminen uusiin kulttuurimuotoihin, erilainen koulupäivä
 - b. organisointiapu
 - c. palvelun tarjoaminen
6. Haasteina aikataulutus ja yhteistyökumppaneiden sitoutuminen

6 MUU TOIMINTA



Höntsysterho (Vesilahti)

1. Tarjota mahdollisuus matalan kynnyksen liikuntaan koululla koulupäivän jälkeen yhdessä muiden kanssa.
2. Monipuolista liikuntaa, joukkuepelejä, leikkimielistä kisailua.
3. Kerran viikossa ylä-asteen liikunta-salissa tai koulun piha-alueella. tekonurmikentällä tai ulkojäällä.
4. Nuorisiohjaaja, yhteyshenkilöinä rehtori ja liikunnan opettajat.
5. Hyödyt
 - a. Nuorelle? Helppo harrastaa liikuntaa yhdessä muiden kanssa.
 - b. Koululle? Edistää yhteisöllisyyttä ja oppilaiden liikkumista.
 - c. Nuorisopalveluille? Kohtaa nuoria jotka eivät käy tilalla.
6. Vapaamuotoinen "kerho", vaikeaa saada nuoret sitoutumaan toimintaan. Välillä on vain vähän osallistujia. Laaja ja rajaamaton kohderyhmä ja osallistujien toiveet asettavat haasteita tekemisten ja lajien valinnalle. Moni ei halua jäädä enää koulun jälkeen "kerhoon", toiset eivät voi osallistua kuljetusten takia. Vaikea tavoittaa ne nuoret jotka oikeasti tarvitsisivat toimintaa.

- 1) MITKÄ OVAT TOIMINNAN TAVOITTEET?
- 2) MITÄ TOIMINTA SISÄLTÄÄ?
- 3) MITEN USEIN/MILLOIN JA MISSÄ TOIMINTAA JÄRJESTETÄÄN?
- 4) KUKA TEKEE/TOTETUTTAA TÄTÄ TOIMINTOJA? KUKA ON KOULUN YHTEYSHENKILÖ?
- 5) MITÄ HYÖTYÄ SIITÄ ON
 - a. Nuorelle?
 - b. Koululle?
 - c. Nuorisopalveluille?
- 6) MILLAISIA HAASTEITA SIINÄ ON?

Koulukerho-toiminta (Orivesi)

1. Suunnitella yhdessä koulukerhotoimintaa; saada mahdollisimman paljon eri vaihtoehtoja eri-ikäisille
2. koulukerhotoimintaa koulun jälkeen 3-9 luokkalaisille sekä kokoukset, ohjausryhmä (esim. rehtorit, kuraattori, opot)
3. Kerhotoimintaa joka päivä eri kouluilla
4. Kerhotoiminnan koordinaattorit; opettajat, erilaiset yhdistykset ja yksityiset henkilöt
5. Toteuttaa koulukerhotoimintaa

Toimintaa ei saada suunnattua kaikille, esim. jos ei löydetä sopivaa ohjaajaa

Liikuntaopettajan kanssa yhteistyökuvio (Tampere, Kämenniemi)

1. On saada antaa oppilaille mahdollisuus liikuntaan tai rauhalliseen pelaamiseen nuokulla, luottamus oppilaan ja opettajan ja nuokun väliin, sovitusta vaihtoehtoisesta toiminnasta.
2. Toiminta sisältää liikunnallista ohjelmaa, tai pelailua.
3. Kerran viikossa liikuntatunnilla tai nuokulla
4. Nuorisotyöntekijä tai nuorisiohjaaja tai liikuntaopettaja
5. Hyödyt
 - a. nuorelle se on vaihtelua opiskeluun ja luottamusta opettajalta.
 - b. Koululle/opettajalle on vaihtelua perus opiskeluun.
 - c. Saamme nuokulle kävijöitä, luottamusta asiakkaisiin, että heitä huomataan muulloinkin kun nuokun aukioloaikoina.
6. Haasteena on joskus monen oppilaan haluaminen nuokulle, ja kaikkia emme voi ottaa kerralla. Ja aina eivät nuokun työntekijät ole liikkua tunnin aikana paikalla.

Harrastustoiminta kouluaikana (Tampere)

ks. liite: Nuorisokeskuspaja, Erityisluokan liikuntatunti, harrastava koulupäivä.

Kuraattoriyhteistyö (Tampere, Linnainmaa)

1. Moniammatillinen yhteistyö, nuoren turvaverkon kattavuus ja avun kohdistaminen kohdennetusti tarvittaessa
2. Kuraattorin kanssa tapaamiset (ja puheyhteys koko vuoden ja tarvittaessa), Keskustelua ja ajatusten vaihtoa
3. Tarvittaessa
4. Nuorisokeskuksen työntekijät
5. Hyötyinä:
 - a. Apua tarvittaessa, "toisenlainen" aikuinen kenen kanssa keskustella
 - b. Nuorisotyöntekijät tarjoavat toisenlaisen tavan työskennellä
 - c. Ammatillista haastetta ja oman toiminnan tunnetuksi tekemistä
6. Suhteen syvyys ja laatu riippuu kuraattorin ja nuorisotyöntekijöiden välisistä suhteista

Moniammatillinen tiimi (Tampere, Tesoma)

1. Saada ratkaisu tai ainakin herättää keskustelu alueen ongelmista, jossa nuoret pääosissa
2. Yhteys alueen toimijoihin
3. 2 krt. /vuosi nuorisokeskuksella tai koululla
4. Alueen eri toimijat: Koulu (kuraattori, psykologi, rehtori), Nupa (nuoriso-ohjaaja/nuorisotyöntekijä), poliisi
5. Hyötyinä:
 - a. Ilmenneisiin ongelmiin puututaan, tilanne voi helpottua. Mahdollisesti saadaan aikaan jotain uusia keinoja purkaa pahaa oloa. Mahdollisesti alueelle saadaan uusia toimintoja.
 - b. Ilmenneet ongelmat tietoisuuteen ja mahdollisesti jatkotoimiin
 - c. Nuorisopalveluille; Toimia kouluajan ulkopuolella samojen nuorten kanssa, mahdollisesti tuottaen kohdennettua toimintaa
6. Kuka ottaa vastuun viedä asioita eteenpäin. Aikataulut, pääseekö kutsutut paikalle. Resurssit, voidaanko tapaamisiin nimetä henkilöitä, voidaanko mahdollisia uusia toimia laittaa toteutukseen.

Tutustuminen nuorisotilalle (Tampere)

ks. liite kohta "tutustuminen nuorisotilalle": tutustumisretket, tutustumispäivät, tutustumiskäynnit, Eskarit ykköselle. Sekä "Monitoimitalo 13:n kouluyhteistyö": Makasiiniohjelma, Musikaali, Kuoro, Mediakoulu-yhteistyö, Talokierrokset, Ryhmäytys, Tilojen tarjontaa kouluille

Koulun henkilökunta Nuokulla (Tampere)

1. koulun henkilökunta (Opo, kuraattori, erityisopettajat ja rehtori) tutustuu nuokun työntekijöihin sekä sen toimintoihin
2. tilaan tutustumia ja toiminnasta kertomista
3. aina kun koulun henkilökuntaa vaihtuu
4. koulu ja nuokku, opo/ kuraattori/ erkka tai rehtori
5. Hyötyinä: henkilökunta tietää paikan ja osaa ohjata nuokulle
6. ei ole haasteita

Nuorisopalveluiden toiminnasta tiedottaminen (Orivesi)

1. Tiedottaa nuorisopalveluiden toiminnasta (esitteissä myös srk:n ja 4H:n toimintaa)
2. yhteiskoulun aamunavauksissa tiedottaminen sekä nuorisopalveluiden toiminnasta tiedottaminen ilmoitustauluilla sekä esitteiden jakaminen, toiminnan esittely
3. Esitteet kolme kertaa vuodessa, kuulutuksia ja ilmoituksia tarvittaessa
4. Vapaa-aikaohjaaja (esitteet srk, 4H), koulujen rehtorit, yhteiskoulun vahtimestari
5. Hyödyt
 - a. Toiminnasta saada tietoa
 - b. Toiminnasta jakaa tietoa
 - c. Tiedon jakaminen ja vastaanottaminen

6. Toiminnan tietojen kerääminen vie työaikaa aika paljon, ennen joulua pitää jo tietää mitä toukokuun loppuun asti tehdään ja tarjotaan

Aamunavaus ja koulun ilmoitustaulu (Vesilahti)

Nuorisotoimen mainostaminen ja toiminnasta tiedottaminen Satunnaisesti aamunavauksissa. Nuorisotoimella oma ilmoitusosio koulun ilmoitustaululla ajankohtaisille tiedotteille.

Koulukierros, mainostus (Tampere)

(ks. myös liite kohta "mainostustyö")

1. Toiminnan tavoitteena on joko kiertää luokissa tai pystyttää "koju" koulun käytävälle/aulaan ja kertoa sekä mainostaa nuorisokeskuksen toimintaa
2. Toiminnan esittelyä, flaijereita ja pientä tekemistä (kisoja, visoja ym.)
3. Kerran vuodessa, yleensä syksyllä
4. Nuorisokeskuksen henkilökunta
5. Hyötyinä:
 - a. Vapaa-aikamahdollisuudet nuorisokeskuksella tutuiksi, työntekijät tutuiksi
 - b. Aikuiset ja nuoret kohtaavat. Koulu voi tarvittaessa vinkata nuorelle Nuorisopalveluiden toiminnoista.
 - c. Nuorisopalveluiden ja lähinuorisokeskuksen toiminnot tutuiksi
6. Työntekijöitä vähän ja nuoria paikalla kerralla paljon, kaikkien tavoittaminen saattaa olla haastavaa (jos toimintoja esitellään koulun aulassa). Pienessä ajassa pitäisi kertoa paljon asiaa mielenkiintoisessa paketissa.

Tampereen kaupunkiseudun nuorisokysely (koko seutu)

- Tietoa saadaan nuorten vastauksista ja se hyödyttää kaikkia.
- Nuorisokyselyn järjestäminen yhteiskoulun oppilaille joka toinen vuosi keväällä (vko 4-5)
- Kyselyn toteutus koululla helpointa järjestää, kun koko ikäluokat ovat samassa paikassa.

OHR (Toteutuu useissa kunnissa)

1. Pysyä ajan tasalla nuorten tilanteesta.
2. Eri toimijat kokoontuvat yhteen nuorten asioiden tiimoilta.
3. Kerran vuodessa yläkouluilla/n. 3krt lukuvuoden aikana koululla
4. Koulu/rehtori
1. Hyödyt
 - a. kasvun ja kehityksen tukeminen moniammatillisesti
 - b. tiedon saaminen nuoren tilanteesta, toinen näkökulma, mahdollinen tuki vapaa-aikaan
 - c. tiedon saaminen ja jakaminen
5. Saada kaikki toimijat paikalle.

NYT-tiimi (Pirkkala)

1. ajankohtaiset ilmiöt, vertaistuki, yhteiset asiakkaat
2. keskustelu
3. joka toinen kuukausi, nuorisotila Nasta/kunnan virastot
4. nuoriso-ohjaajat, erityisnuorisotyöntekijä, etsivät nuorisotyöntekijät, yläkoulun kuraattori, merkkari, nuorten psyk.sairaanhoitaja
5. Hyödyt
 - a. kasvun ja kehityksen tukeminen moniammatillisesti
 - b. tiedon saaminen nuoren tilanteesta, uusien näkökulmien saaminen
 - c. tiedon saaminen ja jakaminen, vertaistuki

Vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävä yhteistyö, nuorisotilavierailut, välituntitoiminta (Nokia)

1. Pysyä ajan tasalla nuorten tilanteista, osallistaa vanhempia ja oppilaita, sekä syventää nuorisotilan / koulun / kodin yhteistyötä, tehdä tiloja tutuksi kaikille

2. Säännöllinen välituntitoiminta tukioppilaiden tai koulun muiden nuorten kanssa, vanhempainyhdistyksen kanssa perusteilla vanhempainkahvilatoiminta, yläkoulun vanhempainiltoihin osallistuminen, erityisluokkien tilavierailut

Hankkeet ja teemapäivät (Ylöjärvi - Moision koulu)

1. Oppilaan osallisuuden ja oppilaan näkökulman edistäminen koulun arjessa.
2. Tapahtumien ja hankkeiden koordinointia sekä ryhmän innostamista ja ohjausta.
3. Satunnaisesti/tarvittaessa (useita tapahtumia vuodessa)
4. Oppilaat, nuorisoohjaaja sekä opettajat. Yhteyshenkilö on hankkeeseen tai teemapäivään määritelty henkilö koulun henkilökunnasta (rehtori, opettaja tai nuorisoohjaaja).
5. Hyötyjä:
 - a) Nuoret pääsevät suunnittelemaan ja vaikuttamaan, oppivat yhteistyötaitoja ja vastuullisuutta.
 - b) Edistää yhteisöllisyyttä, tärkeiksi nostettuja yhteisiä arvoja on mahdollista käsitellä koko ikäluokan/koulun oppilaiden kanssa. Nuorisopalvelut tarjoavat erityisosaamistaan ja työvoima resursseja suunnitteluun ja toteutukseen.
 - c) Nuorisoohjaajalle mahdollistuu konkreettinen mahdollisuus työllään edistää nuorten osallisuutta koulun arjessa. Nuorisopalvelut voivat mm. teemapäivänä nostaa esille yhteiseen käsittelyyn aiheita/ilmiöitä, jotka koskettavat suurta ikäryhmää ja tavoittavat toiminnallaan suuren joukon nuoria.
6. Haasteet:
 - a) Koulun hankkeiden ja teemapäivien suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä oppilaiden kanssa on vähän aikaa ja työryhmän jäsenet joutuvat olemaan oppitunneilta pois tai käyttämään omaa vapaa-aikaansa.
 - b) Haasteena ovat myös koulun rahalliset sekä opettajien työajalliset resurssit.

LIITE 1

TAMPEREEN KAUPUNGIN ALUEELLISTEN PALVELUIDEN KOULUNUORISOTYÖN TYÖMUODOT (päivitetty 29.5.2015)

RYHMÄYTYS JA RYHMÄDYNAMIIKKA

Ryhmäytystä sekä lisäryhmäytystä (Annala)

esim. erään 7-luokan poikien kohdalla, joilla esiintyi kiusaamista, ongelmakäytöstä ja huonoa koulumenestystä. Työ- ja suunnitteluryhmät esim. koulun toiminnan kehittäminen nuorisolähtöisesti.

1. Yhteistyön ja yhteishengen parantaminen. Kuulluksi tuleminen. Ryhmädynamiikan parantaminen, kiusaamisen vähentäminen, kouluviihtyvyyden parantaminen.
2. Yhteistyötä vaativia pelejä ja toimintaa, keskustelua, yhteisten pelisääntöjen laatiminen yms.
3. Tarpeen mukaan, loppusyksy ja kevätkausi.
4. Toteutuksessa nuoriso-ohjaaja ja nuorisotyöntekijä, yhteistyössä koulun kuraattorin ja luokan opettajan kanssa.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuori hyötyy, kun kouluviihtyvyys paranee.
 - b. Myös koulu hyötyy, kun tappelut ja kiusaaminen vähenee ja nuoret viihtyvät koulussa paremmin.
 - c. Pienryhmätyö mahdollistaa nuorisoryhmiin tutustumista tehokkaammin ja yksilöllisemmällä tasolla.
6. Sopivan toiminnan löytäminen kullekin ryhmälle.

Koko luokan kanssa tehtävä työ: Ryhmäytystä sekä lisäryhmäytystä (6- ja 7- luokat). (Annala)

1. Tutustuminen uuteen luokkaan ja kaveruuden syntyminen. Yhteistyön ja yhteishengen nostatus > "Omista pidetään huolta" –mentaliteetti.
2. Yhteistyötä vaativia pelejä ja toimintaa, ihan vain yhdessäoloa ja hauskanpitoa, sekä vakavampaa pohdintaa ja keskustelua mm. yhteisistä pelisäännöistä.
3. Syksyisin.. tarpeen mukaan lisäryhmäytystä.
4. Nuorisokeskuksen ohjaajat, koulun kuraattorit ja opettajat sekä mahdollisesti seurakunta.
5. Hyötyinä:
 - a. Toiminta helpottaa muihin nuoriin tutustumista ja se puolestaan parantaa kouluviihtyvyyttä ja vähentää toivottavasti kiusaamista sekä muita ongelmia.
 - b. Lisää yhteisöllisyyttä ja helpottaa nuorten kanssa toimimista.
 - c. Helpottaa alueen nuoriin tutustumista > saa kasvot nimille.
6. Isot ryhmät haasteellisimpia > kuinka saada kaikki tutustumaan kaikkiin.
7. Kuinka estää kuppikuntien syntyminen.

7-luokkien ryhmäytykset (Annala)

1. Ryhmähenkeä hakuseen jo hyvissä ajoin. Koulujen ja Nuorisopalveluiden välisen yhteistyön lisääminen kaiken kaikkiaan.
2. Yhteistyötä vaativia pelejä ja toimintaa, ihan vain yhdessäoloa ja hauskanpitoa, sekä vakavampaa pohdintaa ja keskustelua mm. yhteisistä pelisäännöistä.
3. Muutaman kerran vuodessa. syksy ja kevät ainakin.
4. Koululta johto, opet ja kuraattori sekä Nuorisokeskuksen ohjaajat.
5. Hyödyt pitkälti samoja aiempien toimintamuotojen kanssa.
6. Haasteina koulujen eri toimintamallit ja –tavat.

7.lk ryhmäytyspäivät (Leinola)

1. luokka tutustuu toisiinsa, opettajiin, erkkaan ja kuraattoriin sekä srk:n työntekijään ja nuorisotyöntekijään. Vastavuoroisesti myös aikuiset tutustuvat nuoriin.
2. ryhmäyttäviä harjoitteita. Pelit, leikit, maalaus, makkaranpaisto ym.
3. kerran vuodessa, koko päivä, elokuussa, srk:n leirikeskuksesta
4. koulu, srk ja nuorisotyöntekijä yhdessä

5. Hyötyinä:
 - a. nuori oppii tuntemaan luokkalaisiaan ja aikuisia, erilainen koulupäivä
 - b. koulun henkilökunta tutustuu oppilaisiin ja yhteistyökumppaneihin
 - c. tutustumme kaikkiin 7.lk oppilaisiin, voimme mainostaa toimintaamme, uusia kävijöitä
7. ryhmäytyksen ja nuorisokeskuksen aukiolon arvottaminen sairastapauksen sattuessa

5.-8.lk ryhmäytystunnit (Leinola)

1. koko luokka+opettaja saisi apua kyseiseen ongelmaansa
2. ryhmäyttävää toimintaa, harjoitteita, kyselyitä, keskustelua
3. tiiviisti muutaman kuukauden aikana, n. 3-4 kertaa ja koululla/ luokassa/ nuokulla
4. kuraattorin tai toisen nuorisotyöntekijän kanssa, yhteyshenkilö luokanvalvoja tai kuraattori
5. Hyötyinä:
 - a. kyseinen ongelma otetaan esille luokassa, siihen yritetään puuttua
 - b. koulu saa meidän erityisosaamista, lisäkäsia, erilaista opetus-/ ohjaamismuotoa
 - c. nuorisopalvelut/ työntekijät tulevat tutuiksi koulun henkilökunnalle/ oppilaille, uusia kävijöitä
6. eri työaika koulun kanssa ja työaikaresurssi

Ryhmädynamiikkatunnit (Linnainmaa)

1. Ryhmän dynamiikan parantaminen ja ryhmäytyminen
2. Juttelua, erilaisia ryhmäyttäviä harjoitteita ja kisaa yhdessä tekemistä
3. Ryhmädynamiikka on kouluaine ja kestää yhden jakson ajan, tapaamiset 1 krt. viikossa
4. Yksi/kaksi erikseen sovittua koulun lähinuorisokeskuksen työntekijää
5. Hyötyinä:
 - a. Luokkalaisten tutustuvat toisiinsa paremmin ja näkevät toisissaan uusia puolia. Mukavien asioiden esille tuomista ja haastavien kohteiden työstämistä. Mukavaa ja erilaista tekemistä peruskouluaineiden rinnalle.
 - b. Koulu/opettajat itse oppivat uusia tapoja työskennellä nuorten ryhmien kanssa. Opettaja pystyy itse havainnoimaan luokkaansa.
 - c. Nuorisotyöntekijä ja Nuorisopalvelut tulevat tutuiksi niin oppilaille kuin opettajillekin. Nuorisopalvelut tekevät omaa ammattitaitoaan tunnetuksi.
6. Koulun ja nuorisotyön aikataulujen sovittaminen (päivä- vs. iltatyö). Yksi tunti kerran viikossa on vähän ja tilana usein luokkatila, joten harjoitteet mietittävä pieneen tilaan sopivaksi.

7.luokkalaisten ryhmäytykset (Multisilta)

1. Syventää luokkien ryhmädynamiikkaa.
2. Toiminta sisältää erilaisia yhteistoiminnallisia ja ryhmäyttäviä harjoitteita. Toisten huomioonottaminen tärkeää.
3. Toimintaa järjestetään 1-2 kertaa lukuvuoden aikana. Ensimmäiset ryhmäytykset pidetään heti kouluvuoden alussa elokuussa. Jatkoryhmäytyksiä pidetään tarpeen mukaan myöhemmin syksyllä tai alkukeväästä. Paikkoina toimivat Rantaperkiön ja Multisillan nuorisokeskukset.
4. Multisillan ja Rantaperkiön nuorisokeskusten työntekijät suunnittelevat ja toteuttavat ryhmäytykset. Koulun puolelta pääyhteyshenkilöinä toimivat Opinto-ohjaajat.
5. Nuori tuntee kuuluvansa joukkoon, vaikka kanssaoppilaat olisivatkin entuudestaan tuntemattomia. Samalla he tutustuvat alueen nuorisohjaajiin ja nuorisokeskuksiin. Hyvin ryhmäytyneet luokat helpottavat koululla jokapäiväistä toimintaa. Koulu saa lisätyövoimaa nuorisopalveluilta ryhmäytysten alkuvaiheessa. Nuorisopalvelut oppivat tuntemaan lähikoulunsa uudet oppilaat ja saavat uusia kävijöitä nuorisokeskuksille.
6. Ryhmäytykset toteutetaan koulupäivän aikana, joten työvuorojen kanssa saattaa tulla ongelmia. Jos toimintaa suunnitellaan toteutettavaksi ulkona, niin huonojen kelien sattuessa on oltava suunnitelma B jos ulkona ei pystytäkään olemaan.

7-luokkien ryhmäytykset (Kupoli)

1. Tavoitteena on yhdessä koulun henkilökunnan kanssa havainnoida, kuinka luokka työskentelee yhdessä. Tavoitteena on myös esitellä Nuorisopalvelujen toimintaa ja kohdata alueen nuoria.
2. Toiminta sisältää mm. erilaisia ryhmätyöskentelytaitoja vaativia tehtäviä.
3. Ryhmäytykset järjestetään pääsääntöisesti syksyllä, yhden päivän aikana. Mahdollisista jatkoryhmätyksistä sovitaan erikseen luokanvalvojan kanssa.

4. Nuorisopalveluilta ryhmätyksistä vastaa monesti se, kuka on kiinnostunut asiasta tai se, jonka vastuulla on myös muu koulu yhteistyö. Kupoli tekee ryhmätysten osalta yhteistyötä koulun lisäksi seurakunnan ja Toimelan kanssa. Koulun yhteyshenkilö on rehtori.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuoret saavat tietoa yhdestä mahdollisuudesta viettää vapaa-aikaa ja paikalliset nuorisotyöntekijät tulevat tutuiksi. Myös tutustuminen omaan luokkaan on tärkeää.
 - b. Koulun osalta ryhmätyksistä hyötyy varsinkin luokanvalvoja, joka pääsee näkemään luokkansa kyvyn toimia keskenään yhteistyössä. Sen lisäksi mahdolliset konfliktit eri nuorten välillä tulevat helpommin esille tilanteissa, joissa ei-niin-parhaiden-kavereiden tulee ratkaista erilaisia tehtäviä ja saada aikaiseksi joku lopputulos yhdessä.
 - c. Nuorisopalvelut hyötyvät ryhmätyksistä saamalla näkyvyyttä niin koulun henkilökunnan kuin oppilaidenkin parissa. Se, että nuorisotyöntekijät tekevät yhteistyötä ryhmätysten muodossa, hyödyttää molempia osapuolia. Yhteistyö jatkossa on paljolti kiinni ryhmätysten onnistumisesta.
6. Ryhmätysten haasteena on keksiä tehtäviä, jotka olisivat tarpeeksi haastavia, mutta ei liian vaikeita koko ryhmälle. Myös tiedonkulku yhteistyötahojen kesken saattaa aiheuttaa harmaita hiuksia molempiin suuntiin.

Ryhmätykset 7lk:lle, jatkoryhmätykset ja ryhmätykset 5lk:lle (Kämmenteimen)

1. nuorten kohtaaminen, ryhädynamiikan kehittäminen, yhteishengen luominen ryhmässä ja jännitteiden poistaminen luokassa. Sekä tutustuminen uuteen luokkaan rauhassa vapaammassa tilassa kuin luokka. Ja alasteelta yläkouluun siirtymisen jännityksen poistamista sekä itsetunnon nostattamista.
2. pulma tehtäviä ryhmässä, liikunnallista leikkiä, jutustelua, tapahtumien ja nuokun mainostamista.
3. syksyisin tai tarvittaessa myös keväisin lisä ryhmätyksenä, jos opettaja näkee tarpeelliseksi.
4. nuokun työntekijät, luokanvalvoja ja rehtorin kanssa myös asioista sovitaan
5. hyödyt
 - a. nuorille on minusta tärkeää joskus päästä pois luokkatilasta, että voivat ryhmäytyä paremmin. Samalla kuin tila on vapaampi, niin nuoret rohkaistuvat paremmin. Tekevät tuttavuutta uusiin nuoriin. Myös minusta on tärkeää, että opettajat näkevät nuoret nuokun tilassa niin näkevät nuoret eri silmin kuin luokassa. Nuoret saavat myös meillä ryhmätyksessä muistutuksen, kuinka nuokku on auki tai tapahtumista.
 - b. Koulu saa helpommat tunnit, kun nuokku ohjaa oppilaita ryhmätyksissä, mutta opettajat näkevät oppilaat myös toisilla silmillä luokan ulkopuolella. Ja jos luokassa ei ole ryhmätyminen onnistunut ensimmäisellä kerralla tai luokassa on ongelmia niin sitten koulu voi hyötyä ryhmätyksistä.
 - c. Nuorisopalvelut tapaa uusia nuoria, jotka eivät välttämättä ole vielä meidän asiakkaita. Saamme mainostaa nuorille meidän toimintaa, ja saamme kohtauksia uusien nuorien kanssa.
6. Työaika on rajallinen, se on joskus haasteellinen järjestää aikaa ryhmätyksiin.

Ryhmätyt (Tesoma)

1. Kertoa nuorisopalveluiden toiminnasta. Tutustua oppilaisiin ja opettajiin. Tutustuttaa oppilaita toisiinsa
2. Tehdä luokan kanssa ryhmätyksiä tehtäviä, opettaja mukana. Tutustutetaan nuoret nuorisokeskukseen ja sen toimintaan, sääntöihin jne. isäksi kerrotaan muista Nupan toiminnoista. Pääsee kokeilemaan toimintoja kouluajalla
3. 1 päivä syyskuussa. Nupan leirikeskuksesta, Antaverkassa. 1h/luokka syksyn aikana. Nuorisokeskuksella.
4. Koulun yhteyshenkilöt: opot, kuraattori, rehtori, oppilaskunta/tukioppilaat. Nupan yhteyshenkilö: nuorisohjaaja, osin myös nuorisotyöntekijä mukana. Alueelliset toimijat: (SRK, Setlementti Naapuri, Vanhempainyhdistys)
5. Hyötyinä:
 - a. Tietää alueen heille suunnatuista toiminnoista. Matalakynnys tutustumiseen.
 - b. Opettaja näkee oppilaita toisessa yhteydessä - tekee havaintoja. Tietää Nupan väkeä.
 - c. Markkinointina hyvä ja tuttu toimintatapa.
6. Aikataulut, vastuunottaminen, toimintatapojen uusiminen tai muutosehdotukset liiaksi kiinni koulun opetuksessa. Ei nähdä koulua hyödyttävän, vaan ajatellaan, että tunteja menee "hukkaan". Resurssit asettavat haasteita. Iltaisin nuorisokeskusten tulisi olla avoinna, mutta ovat väkisin kiinni, kun on ollut ryhmätytspäivä.

10-luokan tuplatunnit (Lentävänniemi)

1. Ryhmäyttäminen ja sitä kautta tukea yksilöä ryhmän jäsenenä, jotta oppimisympäristö takaisi jokaiselle mahdollisuuden korottaa numeroita ja hakeutua toivomalleen alalle. Elämänhallintataitojen kehittäminen ja niiden tukeminen.
2. Ryhmäytysharjoituksia (tukemaan työskentelyä ryhmänä), Yksilöharjoituksia (mm. itsetunto, elämänhallinta, stressinhallinta) sekä Vierailuja ja vierailijoita tarpeen ja toiveiden mukaisesti. (mm. työelämän esimerkkejä, koulutusvaihtoehtoja, harrastusvaihtoehtoja)
3. Toimintaa joka keskiviikko klo 13-15 yleensä koululla tai nuorisokeskuksella. Muuta toimintaa noin kerran kuukaudessa.
4. Mukana nuorisokeskuksen molemmat työntekijät työparina. Koulun yhteyshenkilönä 10-luokan luokanvalvoja. Yhteyttä häneen pidetään tiiviisti viikoittain. Lisäksi opettaja osallistuu etukäteen sovittuihin toimintoihin yhdessä ryhmän kanssa. Yhteisiä palaverieja opettajan kanssa pidetään noin kerran kuukaudessa.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuori saa tukea koulun käyntiin sekä välineitä jaksamiseen. 10- luokkalaisilla on usein motivaatio-ongelmia tai pelkoa siitä, että numeroiden nostaminen ei onnistukaan. Oppilaat tarvitsevat ja haluavat yksilöllistä tukea, mitä koulu ei välttämättä pysty/ehdi antamaan.
 - b. 10-luokan luokanvalvoja saa vertaistukea ja mahdollisuuden käsitellä oppilaiden asioita eri näkökulmista. Lisäksi sellainen koulu, joka tekee tätä yhteistyötä pystyy tarjoamaan oppilailleen monipuolisemman tuen opiskeluun.
 - c. Erilaiset uudet yhteistyötahot, mitä toiminnan kautta tulee sekä mahdollisuus tuoda nuorisotyön monipuolisuutta ja työntekijöiden osaamista esille. Mahdollisuus työntekijän monipuoliseen ja vastuulliseen työhön, mikä kasvattaa työmotivaatiota.
6. Luottamuksellisen suhteen luominen nuoriin ja sen ylläpitäminen. Työtä ei voi tehdä joka vuosi samalla kaavalla, koska joka syksy alkaa uusi ryhmä ja tavoitteet ja toiminnan suunnittelu on tehtävä uuden ryhmän ehdoilla.

6-luokka-ryhmäytys ja 7-luokka-ryhmäytys syksyllä (Lentävänniemi)

- 1) Nuorten ryhmäyttäminen tulevaksi 7-luokaksi. Nuorisokeskuksen toiminnan mainostaminen ja uusien nuorien saaminen kävijäkuuntaan.
- 2) Erilaisen toiminnallisen pisteen, jossa jokainen ryhmä käy suorittamassa tehtävän. Toiminta vaihtelee, mutta ryhmäytys ja onnistumisen tunne ryhmälle on aina päätavoite.
- 3) 6-luokkalaisten ryhmäytetään joka kevät yhden päivän ajan Torpan leirikeskuksessa. 7-luokkalaisten ryhmäytys syksyllä yleensä 3 päivää Antaverkan leirikeskuksessa.
- 4) Mukana mielellään nuorisokeskuksen kaikki ohjaajat. Koulun puolesta ryhmäytyksissä koulun henkilökunta (opettajia, rehtori, terveydenhoitaja, kuraattori yms) ja mahdollisesti myös esim seurakunta. Koulun yhteyshenkilönä yleensä opinto-ohjaaja/kuraattori/vararehtori.
- 5) Hyötyinä:
 - a. Tutustuminen ja Ryhmäytyminen uudelle luokalle. Mahdollisuus tutustua omiin nuorisotyöntekijöihin ja nuorisokeskuksen toimintaan.
 - b. Tukea ryhmäytyksen onnistumiseen ja monipuoliseen toteutukseen. Opettajat pääsevät tutustumaan nuorisotyöntekijöihin ja mahdolliseen yhteistyöhön.
 - c. Uusien nuorien saaminen toimintaan "mainostuksen" kautta. Työntekijöiden osaamisen konkreettinen näyttö.
- 6) Ryhmähallinta. Lisäksi ryhmäytyksen toteutuksen onnistuminen vaihtelevissa ja joskus arvaamattomissakin olosuhteissa ja tilanteissa. Ohjaajan kyky mukautua tukemaan ryhmän onnistumista oikealla tavalla.

TAPAHTUMAT JA RETKET

Atalan koulun kevättapahtuma (Tampere)

1. Tarjota koulun oppilaille tekemistä omalla alueella ja mahdollisuuden tutustua eri harrastusmahdollisuuksiin.
2. Eri harrastusryhmien toimipisteitä, srk:n ja nuorisopalveluiden toiminnan esittelyä ja muuta mukavaa toimintaa.
3. Keväällä Atalan koululla.
4. Atalan koulun vanhempainyhdistys ja Tasanteen nuorisokeskus.
5. Hyötyinä:
 - a. Lapsille ja nuorille tarjotaan tekemistä.
 - b. Tapahtuma kokoaa yhteen koululaiset ja heidän perheensä.

- c. Nuorisokeskus pääsee esittelemään toimintaansa sekä kohtaamaan alueen lapsia ja heidän vanhempiaan.
6. 5.-6.luokkalaisten saaminen tapahtumaan, tapahtumaan osallistuu pääosin pieniä lapsia ja heidän vanhempiaan.

Erilaiset tapahtumat, kuten liikuntapäivät. (Annala)

1. Yhteisen hyvän aikaan saamista, oli kyse sitten politiikan keinoista tai kouluviihtyvyyden lisäämistä esim. kulttuurin tai liikunnan avulla.
2. Yhteistyötä vaativia pelejä ja toimintaa, ihan vain yhdessäoloa ja hauskanpitoa, sekä vakavampaa pohdintaa ja keskustelua mm. yhteisistä pelisäännöistä.
3. Muutaman kerran vuodessa. Paikkana lähinnä koulu, mutta välillä myös ulkopuolinen tila..
4. Nuoriospalvelut ja koulu.
5. Hyötyinä:
 - a. Vaihtelua tavalliseen kouluarkeen, mahdollisuus esim. olla vaikuttamassa nuorten asioihin.
 - b. Piristystä tavalliseen arkeen ja sen myötä tyytyväisempiä oppilaita..
 - c. Mahdollisuus tuoda erilaisia toimintamalleja esille.
6. Eri toimijoiden mielipiteiden yhdistäminen toimivaksi kokonaisuudeksi. Isojen massojen kontrollointi.

Yhteishengen nostatusta esim. yhteistapahtumilla. Myös erilaiset kampanjat kuten Kiva koulu. (Annala)

1. Tavoitteet: hyvin keskenään toimeentulevat nuoret ja aikuiset. Pidetään kaikista huolta ja tehdään asioita yhdessä, sulkematta ketään ulkopuolelle.
2. Yhteistyötä vaativia pelejä ja toimintaa, ihan vain yhdessäoloa ja hauskanpitoa, sekä vakavampaa pohdintaa ja keskustelua mm. yhteisistä pelisäännöistä.
3. Säännöllistä toimintaa > kuukausittaista. Pääsääntöisesti kouluilla.
4. Nupa ja koulu > Nukan ohjaaja + kuraattori tai vastuupettaja yhteyshenkilönä.
5. Hyötyinä:
 - a. On mukavampaa kun viihtyy porukassa jonka kanssa pitää viettää aikaa halusipa tai ei.
 - b. Hommat hoituu vaan helpommin, kun kaikki tulee toimeen paremmin keskenään ja toisista välitetään.
 - c. Helpompi toimia nuorison parissa, kun ei ole liikaa omia kuppikuntia.
6. Yhteisöllisyys ei synny kovinkaan helposti, eikä nopeasti. Vaaditaan aikaa ja sitkeyttä..

Kevätretki 5.-6.lk luokkien kanssa/ toimintapäivä (Leinola)

1. luokka saa erilaisen koulupäivän, yhdessä mukavaa tekemistä, ryhmäytymistä
2. kivaa yhdessä tekemistä sisällä tai ulkona, toimintapisteitä, pelejä, leikkejä, esim. luokkapaidan tai mukin tekemistä
3. tarpeen mukaan/ kerran vuodessa/ koululla, nuokulla tai muussa paikassa
4. nuokku tai koulun kanssa yhdessä/ yhteyshenkilönä luokanvalvoja
5. Hyötyinä:
 - a. ryhmäytyy luokan kanssa, erilainen koulupäivä, yhdessä tekemistä, tutustuu nuorisotyöntekijään
 - b. saa vaihtelua opetukseen, lisäkäsia ja erilaisia ideoita nuorisotyöntekijältä, nuokku budjetoit rahaa toimintoihin (esim. esiintyjä, askartelutarvike...)
 - c. lapset ja opettajat tutustuvat nuorisotyöntekijään ja päinvastoin sekä voimme mainostaa toimintaamme
6. henkilöresurssi (talolla oltava kaksi illassa)

Vehmais-Vuores koulujen discot (Leinola)

1. yhteistyö koulun kanssa, nuokun näkyvyyttä, lasten kohtaaminen
2. koulun discon järjestämistä (musiikki ja valot)
3. kaksi kertaa vuodessa/ pidetään koululla
4. nuokun pari nuorta, koulun oppilaskunta/ yhteyshenkilönä oppilaskunnan ohjaava opettaja
5. Hyötyinä:
 - a. nuokun nuoret pääsevät soittamaan musiikkia isommalle yleisölle ja isossa tilassa
 - b. koulun discoilijat saavat discolaloja ja musiikkia discoonsa
 - c. nuokun/ nupan mainostusta
6. henkilöresurssi (talolla oltava kaksi illassa)

Koko luokan kanssa tehtävä työ: 3.-9.lk luokan toimintapäivä/ "kiva koulupäivä" (Leinola)

1. luokka saa erilaisen koulupäivä/ koulutunnit, yhdessä mukavaa tekemistä, ryhmäytymistä
2. pelejä, leikkejä, askartelua, toimintapisteitä, kokkailua
3. tarpeen mukaan, opettajan innostuksen mukaan, koululla, nuokulla, jossain muualla...
4. toteuttajana nuokku sekä yhdessä opettajan kanssa, yhteyden ottaa opettaja/ kuraattori
5. Hyötyinä:
 - a. erilainen oppimismenetelmä –ja paikka, vaihtelua koulun arkeen, tutustuu vapaammassa toiminnassa paremmin opettajaan, nuorisotyöntekijään, luokkalaisiin
 - b. vaihtelua arkeen, opettajalle lisäkäsia, uusia ideoita yhdessä oloon
 - c. nuorisopalvelut/ työntekijät tulevat tutuiksi koulun henkilökunnalle ja oppilaille
6. työaikaero, henkilöresurssi (talolla oltava kaksi illassa)

Leinolan koulun pajapäivät 1.-6.lk (Leinola)

1. "koko koulu kasvattaa-idea", koko koulun henkilökunta, toiminnat ja tilat oppilaille tutuksi
2. toimintapisteitä ympäri koulua tai apuna esim. keittiöllä, siivouksessa, talomiehellä
3. kerran vuodessa, koulun tiloissa/ ulkona
4. nuokulla oma toimintapiste (luokkalakana, oma rintanappi), koululta otetaan yhteys
5. Hyötyinä:
 - a. tutustuu nuorisotyöntekijöihin, nuokun tiloihin, erilainen koulupäivä
 - b. saavat yhden toimintapisteen
 - c. tutustutaan luokkien opettajiin ja oppilaisiin, uusia kävijöitä
6. työaikaero, henkilöresurssi (talolla oltava kaksi illassa)

Vitosten päivät (Tasanne)

1. Tarjota alueen viitosluokkaisille mukavaa yhteistä tekemistä lukukauden päätteeksi.
2. Erilaisia toimintapisteitä leirikeskuksessa, päivän päätteeksi makkaran paistoa nuotiolla.
3. Kerran vuodessa, seurakunnan leirikeskuksessa.
4. Messukylän seurakunta ja Tasanteen nuorisokeskuksen työntekijät. Koulun yhteishenkilönä toimii rehtori.
5. Hyötyinä:
 - a. Lapset pääsevät viettämään päivän luonnossa yhdessä luokan kanssa.
 - b. Luokille järjestetään ryhmäyttävää toimintaa koulun ulkopuolella.
 - c. Nuorisokeskuksen työntekijät pääsevät kohtaamaan alueen lapset ja luokkien opettajat. Lapset tutustuvat nuorisokeskuksen työntekijöihin ja saavat tietoa nuorisokeskuksen toiminnasta.
6. Nuorisotyöntekijöiden työajan yhteensovittaminen koulun ja seurakunnan kanssa, ettei nuorisokeskus menisi kiinni.

HARRASTUSTOIMINTA KOULUAIKANA

Nuorisokeskus-paja (Rantaperkiö)

1. Pajatoiminta on osa Joustava koulupäivä-hanketta, jonka tavoite saada Härmälän alakoulun kuudesluokkaisille "tauko" koulupäivästä pajatoiminnan keinoin.
2. Toiminta sisältää kisailuja, pelejä, ryhmäytysleikkejä, liikuntaa, keskustelua, yhdessäoloa ja taukoa koulupäivän haasteista.
3. Kerran viikossa tunnin ajan Härmälän alakoululla.
4. Oma pajaamme toteuttavat Rantaperkiön nuorisokeskuksen nuorisohjaajat. Yhteishenkilönä Härmälän alakoulun rehtori
5. Hyödyt
 - a. Nuori saa tauon koulupäivän haasteista mielekkään tekemisen kautta. Samalla nuori saa tietoa nuorisokeskuksen toiminnasta ja tutustuu nuorisohjaajiin.
 - b. Paja-toiminnan ideana on saada koulunkäynti mielekkäämmäksi, oppilaat jaksaisivat keskittyä tunneilla paremmin ja näin oppimistulokset parantuisivat.
 - c. Paja-toiminta tuo nuorisokeskukselle/nuorisopalveluille tunnettavuutta ja tietoisuutta omasta toiminnasta, joka tapahtuu nuorisokeskuksella. Samalla nuorisohjaajat tulevat nuorille tutuiksi.

6. Paja on aina aamupäivästä, joten se vaikuttaa illalla tapahtuvaan toimintaan. Toisaalta jos pajan vetäjä tulee kipeäksi, on haasteellista saada tuuraajaa.

Erityisluokan liikuntatunti (Rantaperkiö)

1. Toiminnan tavoitteena on saada erityisluokan oppilaat käymään liikuntatunnilla koska isommassa ryhmässä liikuntatuntia ei koeta mielekkääksi ja tämän takia jäädään pois tunnilta. Tämä johtaa siihen että kyseistä kouluainetta opettaja ei voi arvioida. Tavoitteena on myös tehdä liikuntatunnista mielekkäämpää ja saada nuoret liikkumaan "erilaisten" liikuntatuntien takia (elämyksellisyys, epätavanomaiset liikuntalajit).
2. Toiminta sisältää tutustumista erilaisiin liikuntamuotoihin (kiipeily, keilailu, minigolf, frisbeegolf, melonta), unohtamatta tavallisia liikuntatunteja (koripallo, salibandy, jalkapallo).
3. Joka tiistai, kahden tunnin ajan ennalta sovitussa paikassa.
4. Toiminnan toteuttaa Rantaperkiön ja Multisillan nuorisokeskuksen nuorisotyöntekijät yhdessä Hatanpään yläkoulun erityisluokan opettajan ja liikunnanopettajien kanssa. Yhteishenkilönä erityisluokan opettaja.
5. Hyödyt
 - a. Nuori saa arvosanan liikunnasta. Nuori pääsee myös mielekkäämmiin osallistumaan liikuntatuntiin (saanut itse vaikuttaa sisältöön ja pääsee tekemään pienemmässä ryhmässä).
 - b. Koulujärjestys paranee ja erityisluokan oppilaat saavat arvosanan liikunnasta.
 - c. Nuorisokeskuksien työntekijöiden/Nuorisopalveluiden tunnettavuus oppilaiden sekä opettajien keskuudessa kasvaa ja meidän ammatillisuus ulospäin korostuu positiivisesti. Samalla voidaan tiedottaa omasta toiminnasta.
6. Oppilaat kävisi liikuntatunneilla ja yhteydenpito koulun kanssa on haasteellista eri työaikojen takia (opettajat aamuvuorossa, nuorisotyöntekijät iltavuorossa). Ja koska liikuntatunnit ovat aina tiistaisin ja yleensä nuorisotyöntekijöiden työviikko alkaa myös tiistaisin, sairastapauksissa on vaikea saada sijaistamaan tarvittaessa.

Harrastava koulupäivä –hanke (Tampere, Multisilta)

1. 3.-4.luokkalaisten kanssa toteutettava toiminto, jonka tavoitteena on tuoda vaihtelua koulupäivän keskelle. Oppilaiden jaksaminen paranee.
2. Nuorisokeskuspajassa on erilaisia toimintoja, joita nuorisokeskuksen toiminnassa muutenkin toteutetaan. Esimerkkeinä tietovisat, bingo, minuuttipelit, ulkoleikit, kangaskassien teko ja muu askartelu.
3. Toimintaa järjestetään kerran viikossa tunnin ajan Peltolammin koululla koulupäivän aikana.
4. Multisillan nuorisokeskuksen ohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat pajakerrat. Koulun yhteishenkilönä toimii rehtori.
5. Nuori saa koulupäivän keskellä jotain muuta mukavaa tekemistä ja ajatukset pois koulurutiineista hetkeksi aikaa. Koulupäivän jaksaa paremmin. Koulu saa uusia yhteistyökumppaneita ja pirteämpiä oppilaita. Nuorisopalvelut saa uusia kävijöitä nuorisokeskuksille, näkyvyyttä toiminnalleen ja mahdollisesti myös uusia yhteistyökumppaneita.
6. Koska pajatoiminta toteutetaan aamupäivisin, tulee työvuorojen kanssa haasteita.

TUTUSTUMINEN NUORISOTILALLE

4.-6.lk tutustumisretket nuokulle (Leinola)

1. nuorisopalveluiden/ nuokun mainostaminen, lapsiin tutustuminen
2. ryhmäyttävää toimintaa, toiminnan mainostusta ja ns. normaalia nuokkuilua
3. kerran vuodessa ja nuorisokeskuksella
4. nuorisotyöntekijät ja yhteishenkilönä luokanvalvoja
5. Hyötyinä:
 - a. tutustuu nuokkuun ja työntekijöihin sekä saa tietoa nupasta ja sen toiminnoista
 - b. oppilaiden hyvinvointi paranee ja opettajat saavat neuvoa vapaa-ajan toimintaan
 - c. tutustumme oppilaisiin ja voimme mainostaa toimintaamme
6. tiloissamme on päivisin koulun iltapäiväkerho. Heidän kanssa sopiminen tilasta.

Lähikoulujen luokkien tutustumiskäynnit nuokulle (Tasanne)

1. Tehdä nuorisokeskusta ja sen työntekijöitä tutuksi alueen lapsille.
2. Alussa yhteistä toimintaa, jonka jälkeen lapset saavat touhuta nuokulla vapaasti.

3. Pitkin vuotta nuorisokeskuksella.
4. Nuorisokeskuksen työntekijät. Koulun yhteyshenkilönä on luokkien opettajat.
5. Hyötyinä:
 - a. Nuoret pääsevät näkemään nuorisokeskuksen.
 - b. Luokat saavat vaihtelua arkeen.
 - c. Nuorisokeskuksen työntekijät pääsevät kohtaamaan alueen lapsia ja luokkien opettajat. Lapset tutustuvat nuorisokeskuksen työntekijöihin ja saavat tietoa nuorisokeskuksen toiminnasta -> kynnys osallistua toimintaan vapaa-ajalla madaltuu.
6. Koulun ja nuorisokeskuksen aikataulujen yhteensovittaminen.

Luokkien tutustumiskäynnit nuorisokeskukselle (4-6 luokat + 7.-9. luokat) (Linnainmaa)

1. Nuorisokeskus tutuksi. Kun lapset/nuoret tulevat paikan päälle, niin vapaa-ajalla on helpompi tulla mukaan toimintaan ja kynnys on matalampi.
2. Yhteistä tekemistä ja ryhmäytysleikkejä, toiminnan esittelyä, vapaata tutustumista nuorisokeskukseen ja pientä purtavaa
3. Kerran vuodessa koulun lähinuorisokeskuksella
4. Nuorisokeskuksen henkilökunta
5. Hyötyinä:
 - a. Vapaa-ajantoiminta nuorisokeskuksella tutuksi ja nuorisotyöntekijät tutuiksi
 - b. Erilaista toimintaa koulun arkeen, retki
 - c. Toiminta tutuksi
6. Opettajien innostaminen lähtemään koko luokan kanssa nuorisokeskukselle, aikataulujen sovittaminen saattaa olla välillä haastavaa

Eskarit tulee tutustumaan ykköselle (Kämmenneimen)

1. Uusia kohtaamisia, vanhempien tutustumista nuokun toimintaa ja tiloihin. Ja yhteistyötä alakoulun kanssa.
2. Toiminta sisältää eri toimintapisteitä koulun sisällä ja nuokulla. Vanhemmille ja oppilaille.
3. Joka kevät.
4. Alakoulun rehtori on yhteyshenkilö. Ja kaikki Kämmenniemen oppilaat ja järjestöt ja nuokku yhteistyössä.
5. hyödyt
 - a. nuorelle tutustuu uusiin tiloihin pienestä alkaen. ja saa meidän toimintapisteellä tutustu lautapeleihin
 - b. Koulu saa hyvää mainosta, kuinka kaikki järjestöt tekevät yhteistyötä.
 - c. Uudet vanhemmat ja oppilaat löytävät nuokun ja tutustuvat toimintaa ja tiloihin. Saamme myös kävijöitä seurantaan.
6. Ei ole haasteita meille. Kaikki vanhemmat eivät välttämättä tule tutustumaan, se voi olla haaste koululle.

MAINOSTUSTYÖ

Monitoimitalo 13:n kouluyhteistyö

- Makasiiniohjelma

Sammon lukion viestintälinja kuvannut kevään aikana moneen otteeseen omaa makasiiniohjelmaansa talon tiloissa, hyödyntäen talon kalustoa.

- Mukana pajanuoria + 1 työntekijä
- Tavoitteena tulevaisuuteen saada mediaryhmiin lisää nuoria ja mahdollisesti jotain hyväksi lukua koulun vapaavalintaisiin opintoihin mediaryhmissä suoritetuista projekteista.

- Musikaali

Hatanpään musiikkiluokkien musikaaliesitykset Stagella useampana vuonna

- Tekniikassa mukana pajanuoria + 1 työntekijä
- Tavoite lisätä tietoisuutta Studion ja Stagen olemassaolosta.

- Kuoro

Pispan koulun musiikkiluokkien kuoron nauhoitukset Stagella

- Mediakoulu-yhteistyö

Perusopetuksen mediakoulun kanssa toteutetaan yhteistyössä 3 projektia vuosittain

- Esim. Vaalipaneeli päättäjille/kansanedustajaehdokkaille
- Nuoret haastattelee, tekniikassa mediapajalaisia, lisäksi streamataan nuortentampere.fi sivustolle

- Viestintäviikolla (6lk) tehdään yhdessä E-lehteä. Nuoret haastattelee ihmisiä kadulla iPodilla ja koostaa haastatteluista verkkolehden.
- Mukana mediapajalaisia + 1 työntekijä.
- Talokierrokset

Syyskuun talokierrokset 7 luokkalaisille

- Talo ja toiminnot tutuiksi uusille seiskoille + koko Nupan markkinointia

Lisäksi tutustuvia ryhmiä, joille talokierroksia (luokat opettajineen)

- Ryhmäytys

Jonkin verran yhteistyötä "aktiivisen nuoren" tiimoilta Fistan kanssa: Ryhmäytystyyppistä toimintaa.

Kädentaitokerroksen ryhmissä koululuokkia/koulujen erityisryhmiä

- Tilojen tarjontaa kouluille
- Juhannuskylä piti koko viime vuoden osan opetuksistaan meidän eri kokoustiloiissa
- Tukioppilaskoulutukset käyttävät meidän tiloja

Iso osa Perusopetuksen opettajille suunnatuista koulutuksista järjestetään Monitoimitalossa.

Mainostukset 3.-7. luokissa: nuokusta, leireistä, retkistä (Leinola)

1. toimintamme mainostaminen 3.-7. luokissa: nuokusta, leireistä, retkistä
2. kerromme toiminnastamme, jaamme esitteitä tai mainoksia
3. nuokun mainostus 3.-7.lk luokissa joka syksy ja tapahtumista erikseen tarpeen mukaan
4. nuorisotyöntekijä käy luokissa tai kuuluttaa, joko sovitusti tai spontaanisti
5. Hyötyinä:
 - a. saa suoraan tietoa toiminnastamme
 - b. mainostamme itse, opettajien ei tarvitse jakaa mainoksia tms.
 - c. saadaan nuokkukävijöitä ja retkille, leirille ym. lähtijöitä
6. ei ole haasteita

Käynnit koululla (välitunnilla) (Linnainmaa)

1. Tehdä omaa naamaa ja nuorisotyön tarkoitusta tutuksi
2. Keskustelua lasten ja nuorten kanssa
3. Koululla käydään vaihtelevasti vuoden mittaan
4. Nuorisokeskuksen työntekijät
5. Hyötyinä:
 - a. Nuorelle tietoa vapaa-ajanvietto mahdollisuuksista nuorisotilalla, tiedoksi keneen voi tarvittaessa ottaa yhteyttä
 - b. Toiminta lisää nuorten ja aikuisten välistä kohtaamista
 - c. Nuorisopalvelut ja nuorisokeskustoiminta tutuiksi
6. Työaikaa tulisi varata tällaisellekin toiminnalle, välillä se on kuitenkin haastavaa. Välitunti on lyhyt aika ja keskustelut jäävät herkästi kesken.

1. Tulevien 7.lk tutustumispäivässä mukana yhtenä pisteenä (Leinola)

1. nupa ja ohjaajat tutuiksi oppilaille.
2. toiminnan esittelyä, yhteistä tekemistä, video esittely.
3. keväällä kerran
4. nuokku ja koulun yhteyshenkilö
5. Hyötyinä:
 - a. näkevät ohjaajat, nuokun toimintaa tutuksi
 - b. yhteistyötä nuokun kanssa
 - c. näkyvyyttä nupalle, enemmän yhteistyötä koulun kanssa, opettajiin tutustumista, helpompi tehdä yhteistyötä jatkossa

Koulukierrokset (Kupoli)

1. Tavoitteena saada Nuorisopalveluiden paikalliset kasvot näkyviksi niin opettajille kuin oppilaille. Ja toisinpäin.
2. Sisältö vaihtelee jokaisen koulukierroksen mukaan, joskus se on pelkkää mainostusta, joskus taustalla on joku syvällisempi asia.
3. Kerran/kaksi vuodessa, usein silloin kun katsotaan tarpeelliseksi
4. Talon työntekijät tekevät. Yhteyshenkilö koululla on rehtori.
5. Hyötyinä:

- a. Nuoret huomaavat, että heidän aikuisverkostonsa tekee yhteistyötä
 - b. Opettajille tulee nuorisotyöntekijät tutuiksi ja kynnys ottaa yhteyttä pienryhmätoiminnan ja jatkoryhmytysten osalta madaltuu
 - c. Nuorisopalvelut saavat näkyvyyttä ja jos hyvin käy, niin uusia asiakkaita.
6. Haasteena rajallinen aika kiertää mahdollisimman monta luokkaa, varsinkin yläkoulun puolella, kun oppilaat vaihtavat luokkia tunneittain. Ettei sitten tule liikaa toistoa.
-

Lisäksi Lentävänniemessä:

- Vahva yhteistyö Lentävänniemen vanhempainyhdistyksen kanssa, mikä edesauttaa yhteistyötä varsinkin alakoulun kanssa. Hyötynä nuorelle laaja tukiverkosto. Nuorisopalveluiden hyötynä oikeanlaisen kasvun tuen tarjoaminen vanhempainyhdistyksen tukena ja sitä näkyvyys monipuolisesta toiminnassa. Koulu hyöttyy nuorisopalveluiden tietotaidon jakamisesta ja käyttämisestä.
 - Kevään aikana tulossa uusi yhteistyö 5-luokan opettajan ja oppilaiden kanssa yhteisen Discon järjestämisen merkeissä. Tavoitteena osallistaminen ja ryhmänä toimiminen. Hyötynä nuorelle onnistumisen kokemus sekä yksilönä että luokkana. Nuorisopalveluiden hyöty näkyvyys ja osallistamisen osoittaminen. Koulun hyöty mahdollisuuksien tarjoaminen luokalle ja ohjaava tuki opettajalle.
 - Viime kaudella tehtiin myös säännöllisiä lisäryhmytyksiä muutaman ongelmassa olevan luokan kanssa. Tavoitteena toimivampi luokka, mikä hyödyttää sekä nuoria että opettajia. Nuorisopalveluiden hyöty laadukkaan työn näkyvyys ja hyödyntäminen kouluympäristössä. Näin toimiessa koulu mahdollistaa monipuolisen tuen opettajalle pulmatilanteessa ja vertaistukea sekä vinkkejä vaikeiden tilanteiden ja nuorten kohtaamiseen.
 - (AKU-Point/Tredu- yhteistyö, joka ei ole varsinaista koulu yhteistyötä, mutta koulutusta tukevaa yhteistyötä. Suuri hyöty syrjäytymisvaarassa olevalle nuorelle tai nuorelle, jolla elämänhallinta vaatii tukea/ohjausta. Nuorisopalveluille näkyvyyttä ja laajempaa yhteistyötä. Moniammatillinen tiimi!)
-

Koulunuorisotyön haasteita

Tampereen mittakaavaan ja oppilasvolyyymiin suhteutettuna (n.1800 opp./ikäluokka), nuorisopalvelut eivät pysty tarjoamaan tasavertaisia palveluja kaikille kouluille. Pääkohderyhmäksi on määritelty 13-17-vuotiaat nuoret mutta edes tälle ikäryhmälle ei palveluja pystytä tarjoamaan tasaisesti. Huonoimmassa asemassa ovat erityiskoulut, joihin kontakti on vähäinen tai sitä ei ole ollenkaan. "Parhaassa" asemassa ovat koulut, joiden läheisyydessä tai yhteydessä on nuorisotilat. Näiden koulujen osalta yhteistyö voi olla säännöllistä ja viikoittaista.

Koulunuorisotyölle ei ole nuorisopalveluissa määritelty mitään erityisiä kiinteitä tehtäviä, vaan yhteistyö perustuu lähinnä henkilöiden väliin suhteisiin ja niistä nouseviin asioihin. Henkilöstön vaihtumisella on täten suuri merkitys yhteistyön tasoon ja jatkuvuuteen. Poikkeuksena tästä JOPO- ja Pohjois-Hervannan koulun 10lk:n A ja B -ryhmiä, jotka ovat toimineet jo useita vuosia ja joissa nuorisotyön rooli on merkittävä.

Tulevaisuus

Jatkossa yhteistyön muodot ja minimitasot määritellään osapuolten omissa palvelusopimuksessa. Tämä raamittaa toiminnan ja tekee siitä velvoittavaa. Tulevaisuudessa nuorisotyöllä on merkittävä rooli lasten ja nuorten elämänhallinnan ja yhteiskuntavalmiuksien lisääjänä, osana koulujen toimijakenttää. Nuorisotyöllä on kiinteä rooli koulujen pedagogisissa työryhmissä.

LIITE 2

KOULUNUORISOTYÖ TAMPEREEN KAUPUNGIN PERUSOPETUKSEN KOULUISSA

Koulunuorisotyö alkoi Tampereen kaupungin perusopetuksessa syyslukukaudella 2015. Nuoriso-ohjaajia palkattiin kaksi. Toinen ohjaajista sijoitettiin Kaukajärven koululle ja toinen Lielahden koululle, lisäksi nuoriso-ohjaajat tekevät töitä yhdessä Juhannuskylän koululla. Koulunuorisotyötä tehdään pilottihankkeena, joka kestää lukuvuoden 2016–2017 loppuun. Toiminta-aikaa hankkeella on siis yhteensä kaksi kokonaista lukuvuotta.

Osana pilottihanketta toimii ”Kaikki käy koulua” -hankkeessa kehitetty ryhmätoiminta. Jokaisella pilottihankkeen koululla aloitettiin syksyllä 2015 pienryhmät, joiden tarkoituksena on tukea nuorten koulunkäyntiä. ”Kaikki käy koulua” -hanke on lähtöisin pääkaupunkiseudulta. Ryhmät toimivat sukupuolisensitiivisellä työotteella, eli ne ovat aina joko tyttö- tai poikaryhmiä.

Koulunuorisotyö pilottihankkeen rahoitus tulee kokonaisuudessaan Tampereen kaupungin perusopetukselta. Nuoriso-ohjaajien palkkakulujen lisäksi kuluja tulee esimerkiksi ”kaikki käy koulua” -hankkeen malliin kuuluvasta pienryhmätoiminnasta. Alkuperäistä työnkuvaa koulunuoriso-ohjaajille ovat olleet luomassa hankkeen seurantaryhmään kuuluvat henkilöt. Alkuperäisen työnkuvan hahmotelman mukaan koulunuoriso-ohjaaja toimii opettajien ja kuraattorin välimaastossa eräänlaisena yleisohjaajana. Työ on ennaltaehkäisevää ja oppilaslähtöistä, ilman raskaita rakenteita. Tavoitteiksi on listattu muun muassa yhteisöllisyyden lisääminen koululla ja koulukiusaamisen torjuminen.

YKSILÖTYÖ

Yksilötyötä toteutetaan kaikissa kolmessa koulussa hieman eri tavoilla. Yksilötyön määrä ja muoto määräytyvät tarpeen mukaan. Yksilötyön tavoitteena on toimia ennaltaehkäisevästi ja matalalla kynnyksellä ja tarjota nuorille helppo keino päästä aikuisen juttusille. Yhtenä tavoitteena on myös toimia ”sillanrakentajana” oppilaiden ja koulun muun henkilökunnan välissä. Koska koulun nuorisotyöntekijät ovat koulussa silloin kun oppilaatkin (klo 8-16 välisenä aikana), on nuoriso-ohjaaja helposti tavoitettavissa päivittäin ja myös yhteistyö koulun muun henkilökunnan kanssa on sujuvaa. Yksilötyö voi pitää sisällään esimerkiksi kesätyöhakemiseen ja vapaa-ajan harrastuksiin ohjaamista, henkilökohtaisen elämän hallinnassa ja koulunkäyntiin liittyvissä hankaluuksissa opastamista ja tukemista, eteenpäin ohjaamista esimerkiksi kuraattorille tai koulupsykologille tarpeen vaatiessa ja rinnalla kulkemista arjen haasteiden keskellä.

PIENRYHMÄTYÖ

Valinnaiskurssit

Kaikki käy koulua-hankkeen malliin perustetut valinnaisryhmät toimivat kaikissa kolmessa koulussa. Ryhmiin valitut oppilaat ovat 8-luokkalaista, joille ryhmä on yksi lukujärjestyksessä olevista valinnaisaineista. Juhannuskylässä ja Kaukajärvellä ryhmät ovat tyttöryhmiä, Lielahden ryhmä on poikaryhmä. Syksyllä 2015 käynnistyneet ryhmät Kaukajärvellä ja Lielahdessa jatkavat myös lukuvuoden 2017 loppuun. Näiden jatkavien ryhmien lisäksi molemmissa kouluissa aloittaa uusi 8-luokkalaisten valinnaisryhmä. Juhannuskylän tyttöryhmä päättyy keväällä 2016 ja uusi 8-luokkalaisten tyttöjen ryhmä aloittaa tulevana syksynä. Jokaisessa ryhmässä on 8-12 oppilasta. Jokaisessa koulussa nuoriso-ohjaajan työparina toimii opettaja. Ryhmät kokoontuvat kerran viikossa kaksi oppituntia kerrallaan. Juhannuskylän ryhmää lukuun ottamatta ryhmät kokoontuvat muualla kuin koulun tiloissa aamuisin (Juhannuskylässä iltapäivällä). Jokaisessa ryhmässä tarjotaan oppilaille aamupala/välipala, joka voidaan myös valmistaa yhdessä ryhmän kanssa. Toiminta pitää sisällään ryhmästä riippuen esimerkiksi tutustumiskäyntejä, retkiä, sosiaalisten taitojen harjoittelua, voimauttavaa valokuvausta ja yhdessä pelaamista ja olemista. Lisäksi joitakin toimintoja, retkiä ja vierailuja tehdään kouluajan ulkopuolella.

Kauko

Kauko on Risun (Rikoksista irti suuntaamalla uudelleen) moniammatillisessa työryhmässä kehittämä pienryhmä Kaukajärven koululla. Ryhmä on aloittanut toimintansa jo syksyllä 2014 ja jatkaa kevään 2016 loppuun. Ryhmään on

valittu koulun kuraattorin toimesta alun perin 12 8-luokkalaista poikaa, joiden käyttäytyminen koulussa ja vapaa-ajalla herätti huolta työntekijöissä ja opettajissa. Toiminnan tavoitteena on tukea ja motivoida ryhmäläisiä koulunkäynnissä ja myös tarjota tietoa mm. rikoksiin ja päihteisiin liittyvissä asioissa. Ryhmäläiset ovat sitoutuneet koulunkäynnin tavoitteisiin, joita tarkistellaan säännöllisin väliajoin (esimerkiksi myöhästelyjen tai poissaolojen vähentyminen tai tuntikäyttäytymisen parantuminen). Tavoitteisiin pääsemisestä palkitaan koko ryhmää mukavalla tekemisellä (esimerkiksi yhdessä ruokailu, Megazonekäynti tai Hohtopaintball). Toiminnan ohjaajina toimii koulun nuorisohjaaja yhdessä seurakunnan nuorisotyönohjaajan kanssa. Ryhmä kokoontuu kouluajalla koulun ulkopuolella ja hyödyntää esimerkiksi olemassa olevia nuorisotiloja kaupungin keskustassa. Kokoontumiskertoja oli lukuvuoden 2014-2015 aikana 12. Viimeisenä lukuvuonna kokoontumiskertoja on yhteensä 10. Ryhmän aikana tehdään tiivistä yhteistyötä ryhmäläisten luokanohjaajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Työmuotoa mallinnetaan kevään 2016 aikana.

Muu pienryhmätoiminta

Pienryhmiä voidaan tarvittaessa perustaa tarpeen mukaan. Lielahdessa toimii esimerkiksi kuraattorin kanssa yhteistyössä toteutettu pienryhmä, jonka tavoitteena on auttaa ryhmään kuuluvien oppilaiden keskinäisten ja tulehtuneiden välien selvittelyssä. Ryhmä kokoontuu tarpeen mukaan.

KOKO LUOKAN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ

Nuorisohjaajat ovat vuosittain mukana omien koulujensa sekä yhdessä Juhannuskylän koulun 7-luokkalaisten ryhmäytämispäivissä sekä jo 6-luokan lopussa järjestetyissä ryhmäytyksissä. Näiden lisäksi tarpeen vaatiessa ja koulusta riippuen on voitu toteuttaa yhteistyössä koulun muun henkilökunnan kanssa ryhmäytyksiä muillekin luokkasteille. Lisäksi nuorisohjaajat ovat tehneet yhteistyötä opojen kanssa ja olleet mukana yhteishakuun liittyvillä opotunneilla pitämässä oppitunteja.

KOKO KOULUN KANSSA TEHTÄVÄ TYÖ / YHTEISÖLLINEN TYÖ KOULUSSA

Nuorisohjaajat ovat mukana koulujen teemapäivissä ja tapahtumissa (esimerkiksi väkivallanvastainen teemaviikko Kaukajärven koulussa) tarpeen mukaan. Lisäksi nuorisohjaajat järjestävät ohjattua välituntitoimintaa kaikissa kolmessa koulussa. Syyslukukauden aikana välituntitoimintaa järjestettiin kaikissa kolmessa koulussa viikoittain. Kevätlukukaudella toimintaa on järjestetty satunnaisesti 1-2 kertaa kuukaudessa. Lisäksi Kaukajärvellä nuorisohjaajalla on oma työtila, jonne oppilaat pääsevät päivittäin välituntien aikana viettämään aikaa, pelaamaan ja tapaamaan työntekijää. Lielahdessa nuorisohjaaja pitää koulun liikuntasalia auki välituntien aikana. Juhannuskylässä välituntitoimintaa järjestetään pitkien ruokavälituntien (3 x 45min) aikana. Nuorisohjaajat ovat myös mukana koulujen yhteisöllisissä oppilashuoltotyöryhmissä ja koulusta riippuen muissa koulun sisäisissä oppilashuoltoon liittyvissä yhteistyöryhmissä.

MONIALAINEN TYÖ

Nuorisohjaajat tekevät tiivistä yhteistyötä kaupungin nuorisopalveluiden eri toimipisteiden sekä muiden nuorisotyötä tekevien tahojen kanssa. Nuorisohjaajat ovat mukana eri monialaisissa työryhmissä (mm. Risu, MLL-asiantuntijaryhmä, Turvatalon yhteistyöryhmä, keskustan alueen toimijoiden ryhmä) joko yhdessä tai erikseen. Loma-aikoina yhteistyötä tehdään etenkin nuorisopalveluiden eri toimipisteiden kanssa tapahtumien ja leirien muodossa.

KOULUJEN VÄLISET TOIMINNOT

Osana hanketta koulunuorisotyöntekijät toteuttavat yhteistyössä Tampereen kaupungin nuorisopalveluiden kanssa koulutuksen kaikille syksyllä 2016 uuden valvontaluokan kanssa aloittaville luokanohjaajille. Pohjana koulutukselle on käytetty luokanohjaajille suunnattua kyselyä, jonka avulla on kartoitettu luokanohjaajien kokemus koulutuksen tarve. Koulutus koostuu luento-osuudesta ja työpajoista, joiden tarkoituksena on antaa luokanohjaajille välineitä oman valvontaluokkansa ryhmäyttämiseen ja luokkahengen säilyttämiseen luokanohjaajan tuntien puitteissa. Koulutus toteutetaan yksipäiväisenä/alue (itäinen, läntinen ja keskinen) toukokuussa 2016.